حمل الآن

مجانا وحصريا

اختبارات

اختبار شهر اكتوبر





اختبارات الأضواء على شهر أكتوبر

الاختبار 1 خاص بطلاب الأزهر



أولًا: التعبير الكتابي:

-اكتب نصًا معلوماتيًّا عن مفاتيحِ النجاحِ في الحياةِ، مراعيًا كلَّ العناصرِ والإملاءَ السليمَ والخطَّ الواضحَ.

....

....

....

ثانيًا: القراءةُ، اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«إذَا أَرَدْنَا أَنْ نَكُونَ مِنْ هَؤُلَاءِ الْأَذْكِيَاءِ، فَيَنْبَغِي أَنْ نَحرِصَ على أَنْ نُحَدِّدَ مَا نُرِيدُ إِنْجَازَهُ، وَنُرَتِّبَ أَوْلَوِيَّاتِنَا بِدَايَةً مِنَ الْأَهَمِّ ثُمَّ الْأَقَلِّ أَهَمِّيَّةً، وَمِنَ الضَّرُورِيِّ أَيْضًا أَنْ نُحَدِّدَ وَقْتًا لِكُلِّ عَمَلٍ، وَنُرَاعِيَ التَّوَازُنَ فِي تَقْسِيمِ الوَقْتِ بَيْنَ الدِّرَاسَةِ وَالْهِوَايَةِ، وَفِي نِهَايَةِ الْيَوْمِ نَسْأَلُ أَنْفُسَنَا: هَلْ أَنْجَزْنَا مَهَامَّنَا الْيَوْمِيَّةَ؟ وَلِمَاذَا؟

وَعَلَيْنَا أَيْضًا أَنْ نُوَاجِهَ لِصَّ الْوَقْتِ وَأَخْطَرَ أَعْدَائِهِ وَهُوَ التَّأْجِيلُ وَالتَّشَتُّتُ؛ التَّأْجِيلُ يَجْعَلُنَا نُؤَخِّرُ العَمَلَ حَتَّى يَضِيعَ الْوَقْتُ، وَالْمَثَلُ الْعَرَبِيُّ يَقُولُ « لَا تُؤَجِّلْ عَمَلَ الْيَوْمِ إِلَى الْغَدِ» وَالتَّشَتُّتُ يَجْعَلُنَا نَفْقِدُ التَّرْكِيزَ وَالْإِنْجَازَ».

(أ) هاتِ منَ الفقرةِ:

١ – معنَى «الاعْتدالِ»: .... ٢ – مضادَّ «التعجيلِ»: .... ٣ – جمعَ «الذكيِّ»: ....

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ – يجبُ أنْ نحرصَ علَى مَا نريدُ إنجازَه من دونِ النظرِ للأولوياتِ. ( )

٢ – مراعاةُ التوازنِ أمرٌ ضروريٌّ لمنْ يريدُ الحفاظَ علَى وقتِه. ( )

(جـ) هناكَ عَدُوَّانِ للوقتِ، وضحهما، وبيِّن سببَ خطورتِهما. ....

(د) ماذَا يحدثُ لو لمْ نخَطِّطْ ليومِنا؟ ....

ثالثًا: النصُّ الشعريُّ، اقرأ، ثمَّ أجبْ:

إذا أنا أكبرْتُ شأنَ الشبابِ ... فإنَّ الشبابَ أبو المعجزاتْ

حصونُ البلادِ وأسوارُها ... إذا نامَ حراسُها والحُماةْ

غدٌ لهم وغدٌ فيهم ... فيا أمسِ فاخرْ بما هو آتْ

أكبرت: عظمت | شأن: منزلة، مكانة

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ – مرادفُ «فاخِر»: .... (افْرَحْ – اعتَزّ – ارفعْ – ارتقِ)

٢ – مفردُ «الحُماة»: .... (الحمايةُ – الحِمَى – الحامي – الحاميةُ)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أو (✗) أمامَ العبارةِ الآتيةِ:

– يُعظِّم الشاعرُ الشبابَ ويراهُم قادرين علَى تحقيقِ المعجزاتِ. ( )

(جـ) هاتِ من الأبياتِ:

١ – تشبيهًا، واشرحه. ....

٢ – كلمتَيْن لهما نهايةٌ متماثلةٌ. ....

رابعًا: القواعدُ النحويةُ، اقرأ، ثم أجبْ:

«يعالجُ الطبيبُ مرضاه ويحرصُ علَى شفائهم، ويدفعُه إلَى ذلكَ حبُّه لعملِه وإخلاصُه لمرضاه، والطبيبُ الماهرُ يصبحُ ذا مكانةٍ عاليةٍ، وتحرصُ المجتمعاتُ علَى تكريمِه؛ لأنه ركنٌ أساسيٌّ من أركانِ النهضةِ والرقيِّ».

(أ) أعْرِبْ مَا تحته خطٌّ:

(ب) استخرجْ من الفقرةِ:

١ – مفعولًا به.................. ٢ – اسمًا نكرةً.................. ٣ – معرَّفًا بـ «أل».................

٤ – معرَّفًا بالإضافةِ.................. ٥ – فاعلًا جمعَ مؤنثٍ سالمًا.................. ٦ – جارًّا، ومجرورًا..................

(جـ) أجبْ بما هوَ مطلوبٌ بينَ القوسَينِ:

١ – الفتاةُ .... حضرتْ رائعةً. (اسم معرفة)

٢ – مصرُ أرضٌ عزيزةٌ. (حددْ نوعَ المعرفةِ الواردِ بالجملةِ)

(د) صوِّبِ الخطأَ في الجملةِ التاليةِ:

– هؤلاءِ طلابٌ أذكياء. مَا تحته خطٌّ اسمٌ معرفةٌ ضميرٌ منفصلٌ.

....

خامسًا: الخط العربي: اكتبْ مَا يلي بخطَّي النسخِ والرُّقعةِ محاكيًا الجملةَ التاليةَ:

ثمرةُ النَّجَاحِ تأتِي مِنَ الإصرَارِ والصبرِ.

– النَّسخُ: ....

– الرُّقعةُ: ....

سادسًا: الإملاء: – اكتبْ مَا يُملَى عليكَ:

....

....

....

الاختبار 2



أولًا: نص الاستماع متحرر المحتوى: استَمِعْ، ثُمَّ أجِبْ:

(أ) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ فيمَا يأتِي:

١- مِن أهَمِّ عقباتِ صِناعةِ القرارِ توافُرُ المعلوماتِ. ( )

٢- التفكيرُ العميقُ يُساعِدُ علَى اتِّخاذِ قراراتٍ صحيحةٍ . ( )

(ب) أجِبْ: - مَا مِفتاحُ النجاحِ كما فهِمْتَ من الفِقرةِ؟ ....

ثانيًا: التعبيرُ الكتابيُّ:

«اكتبْ نصًّا معلوماتيًّا عن شَخصِيَّةٍ منَ الشَّخصيَّاتِ التي أخلَصَتْ للوطنِ وقدَّمَتْ له خِدماتٍ جليلةً».

المُقدِّمةُ: ....

الموضوعُ: ....

....

....

الخاتِمةُ: ....

ثالثًا: القراءةُ متحررةُ المحتوَى: اقرأْ، ثمَّ أجبْ:

«الترددُ هوَ حالةٌ من الشكِّ وعدمِ القُدرةِ علَى اتِّخاذِ قرارٍ، قد يكونُ الترددُ ناتِجًا عن الخوفِ من الفشَلِ، أو عدمِ الثقةِ بالنفسِ، أو كثرةِ الخياراتِ المُتاحةِ. يُؤدِّي الترددُ إلَى تضييعِ الوقتِ والفُرَصِ، ويجعَلُ الشخصَ يشعُرُ بالإحباطِ وعدَمِ الرضَا. وللتغلُّبِ علَى التردُّدِ يجِبُ تحديدُ الأهدافِ بوضوحٍ، وجمعُ المعلوماتِ الكافيةِ، والتفكيرُ بإيجابيةٍ، وتحديدُ الاختيارِ الأنسَبِ. تذكَّرْ أنَّ اتِّخاذَ القرارِ هوَ بدايةُ الطريقِ نحوَ النجاحِ، حتى لو كانَ القرارُ خَطأً؛ فالتجرِبةُ تُعلِّمُ الإنسانَ وتجعَلُهُ أكثرَ حِكمةً».

(أ) استخرِجْ من الفِقرةِ:

١- معنَى «البدائِل»: .... ٢- مُضادَّ «نهاية»: .... ٣- مُفردَ «الطرُق»: ....

(ب) ضَعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ فيمَا يأتِي:

١- التردُّدُ يُساعِدُ في استِغلالِ الفُرصِ المُتاحةِ . ( )

٢- جمعُ المعلوماتِ الكافيةِ من وسائلِ التغلُّبِ علَى التردُّدِ . ( )

(جـ) أكمِلْ: التردُّدُ هوَ ....

(د) أجِبْ: مَا الخُطواتُ العمليةُ التي يُمكِنُ اتِّخاذُها للتغلُّبِ علَى التردُّدِ في اتِّخاذِ القراراتِ؟

....

(*) هذَا الاختبارُ هوَ تقييمُ الكتابِ المدرسيِّ علَى الوحدةِ الأولَى.

(**) علَى وليِّ الأمرِ الرجوعُ إلى آخرِ الكتابِ؛ ليقرأَ فقرةَ الاستماعِ، ثُمَّ يطلبَ منَ ابنِه الإجابةَ عن هذه الأسئلةِ؛ ليتحققَ من تنميةِ مهارةِ الاستماعِ لديه.

رابعًا: النصُّ الشعريُّ متحرر المحتوى: اقْرَأ الأبياتَ التاليةَ للشَّاعرِ الشاذلي خَزندار:

وكُونُوا لِرَايَتِنَا رَافِعِينَ   فَهَلْ لِلْعَزِيمَةِ مِنْ مُوقِدِ
وَهَذَا بِرَأْيٍ يُشِيرُ عَلَيْنَا   وَهَذَا بِرُوحٍ لَنَا يَفْتَدِي
وَهَلْ فِي الْأَهَالِي لَنَا مِنْ رِجَالٍ   تُعِيدُ الْمَعَالِي بِكَفٍّ نَدِي

موقد: مشعل	المعالي: الأمجاد

(أ) اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ: معنى «يفتَدي»: .... (يُضحّي – يتألَّم – يَغْضب – يَحْزَن)

(ب) هاتِ: تعبيرًا مَجازيًّا ....

(ج) أجِبْ: ماذَا طَلَبَ الشَّاعرُ من الشَّبابِ في الأبياتِ؟ ....

خامسًا: القواعِدُ النحويَّةُ: اقْرَأ الفِقرةَ، ثُمَّ أجِبْ:

«تخيَّلْ أنَّك تتعلَّمُ رُكوبَ الدرَّاجة، ستقَعُ بالتأكيدِ في البِداية، لكِنْ معَ كُلِّ مُحاوَلةٍ ستُصبِحُ أفضَلَ. الفشَل هوَ جُزءٌ من رِحلةِ النجاحِ. لا تخَفْ مِن ارتكابِ الأخطاءِ، بل تعلَّمْ منها وحاوِلْ مرَّةً أُخرَى».

(أ) أعْرِبْ مَا تحته خطٌّ:

١– الدرَّاجة: ....

٢– الفشَل: ....

(ب) استخرِجْ من الفِقرةِ مَا يلِي:

١– معرِفةً بالإضافةِ. .... ٢– ضميرًا. .... ٣– اسمًا نكرةً. ....

(ج) املأ الفراغاتِ بما هوَ مطلوبٌ أمامَ كلِّ جُملةٍ:

١– عادَ المُسافِرُ إلَى .... (معرِفةٌ بالإضافةِ إلَى ضميرٍ)

٢– جلَسَتْ مريمُ عندَ النافِذةِ تتأمَّلُ .... (مُعرَّفٌ بـ«أل»)

٣ – المدينةُ .... زُرتُها لها تاريخٌ عريقٌ. (معرِفةٌ اسمٌ موصولٌ)

سادسًا: الخطُّ العربيُّ

اكتُبْ بخطِّ النسخِ مرَّةً، وبخطِّ الرُّقعةِ مرَّةً أُخرَى محاكيًا الجملةَ التاليةَ:

لا تُؤجِّلْ عملَ اليومِ إلَى الغدِ.

– النَّسخُ: ....

– الرُّقعةُ: ....

سابعًا: الإملاء: – اكتبْ مَا يُملَى عليكَ.

....

....

....

الاختبار 3



أولًا: نصُّ الاستماعِ متحرر المحتوَى: استَمِعْ، ثُمَّ أجِبْ:

(أ) أكملْ مَا يأتِي:

١ - منْ صفاتِ مَن يسلُكونَ رحلةَ تطويرِ الذَّاتِ.................................... و ....

٢ - رحلةُ تطويرِ الذاتِ مستمرةٌ حتَّى ....

(ب) مَا رأيُكَ فيمنْ يرفضُ تطويرَ ذاتِهِ ويقولُ: «أنَا جيدٌ، لسْتُ بحاجةٍ إلَى تطويرٍ»؟ ....

ثانيًا: التعبيرُ الكتابيُّ:

- اكتب نصًّا معلوماتيًّا عنِ العوائقِ التِي تقفُ فِي طريقِ النَّجاحِ، مُراعيًا الإملاءَ والخطَّ السليمَيْنِ، وألَّا يزيدَ عددُ الكلماتِ عنْ ١٥٠ كلمةً.

....

....

....

ثالثًا: القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثمَّ أجبْ:

«الوقتُ هوَ أثمَنُ مَا يملكُ الإنسانُ، والثَّانيةُ التي تمرُّ منه لَا يمكنُ أنْ تعودَ، وإدارتُه بشكلٍ صحيحٍ تُحققُ العديدَ منَ المنافعِ؛ منها: القدرةُ علَى ترتيبِ المهامِّ وفقًا لأهميتِهَا، وتجنُّبُ تشْتِيتِ الانتبَاهِ، وتقليلُ الشعورِ بالتوترِ والقلقِ بسببِ تراكُمِ المهامِّ، وإمكانيةُ توفيرِ وقتٍ للراحةِ والاسترخاءِ، والشعورُ بالرضَا عندَ إنجازِ المطلوبِ، وغيابُ تلكَ الإدارةِ تجعلُ وقتَ المرءِ يذهبُ وعمرَهُ يضيعُ؛ فيكونَ بلَا شأنٍ ويشعرُ في النهايةِ بأنَّ حياتَهُ مضتْ من دونِ أيِّ نجاحٍ؛ فيسيطرُ عليه اليأسُ والألمُ».

(أ) تخيرِ الإجابةَ الصحيحةَ ممَّا بينَ القوسينِ:

١ - مرادفُ «تراكُم»: .... (تغيُّر - تجمُّع - تعدُّد - تميُّز)

٢ - مضادُّ «القُدرة»: .... (الضَّعْف - العَجْز - اللِّين - الخضُوع)

(ب) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ:

١ - الوقتُ الفائتُ منَ الإنسانِ يمكنُ تعويضُه. ( )

٢ - منْ أضرارِ عدمِ إدارةِ الوقتِ ذهابُ الحياةِ بدونِ نجاحٍ. ( )

(جـ) اذكرْ ثلاثًا منْ منافعِ إدارةِ الوقتِ التي وردتْ بالفقرةِ. ....

(د) «مَن يُضيِّعِ الوقتَ وهوَ شابٌّ يندمْ عليهِ وهوَ شيخٌ». هلْ تتفقُ معَ هذهِ المقولةِ؟ «وضحْ إجابتَكَ».

....

رابعًا: النصُّ الشعريُّ متحرر المحتوى: اقرأ، ثمَّ أجبْ:

حيُّوا الشبابَ الحرَّ يُحييهِ الأمَلْ ... هوَ يصنعُ التاريخَ فخْرًا بالعملْ

حيُّوا الشبابَ وقوفَهُ مُتصديًا ... لمْ يخْشَ لومةَ لائمٍ ساقَ العِللْ

همْ يصنعُونَ غدًا برُوحِ فريقِهِ ... همْ يأملُون حياةَ فخرٍ مُكتملْ

فخرًا: المراد: معجبًا	غدًا: المراد: مستقبلًا
يخْش: يخَف	يأملون: يطمحون
العلل: المراد: الأسباب	

(أ) هاتِ منَ الأبياتِ:

(*) علَى وليِّ الأمرِ الرجوعُ إلى آخرِ الكتابِ؛ ليقرأَ فقرةَ الاستماعِ، ثمَّ يطلبَ من ابنِه الإجابةَ عن هذه الأسئلةِ؛ ليتحققَ من تنميةِ مهارةِ الاستماعِ لديه.

١ - معنَى «مواجهًا»: .... ٢ - مضادّ «اليأس»: .... ٣ - مفردَ «فِرَق»: ....

(ب) أكملْ مَا يأتِي:

١ - يصنعُ الشبابُ .... عنْ طريقِ ....

٢ - يأملُ الشبابُ حياةً يشعرُونَ فيهَا بـ ....

(جـ) استخرجْ منَ الأبياتِ:

١ - تعبيرًا مجازيًّا. .... ٢ - أسلوبَ نفيٍ. ....

خامسًا: القواعدُ النحويّةُ: اقْرأ الفِقرةَ، ثُمَّ أجِبْ:

«النشءُ أملُ البلادِ، وهُمْ بناة المُستقبلِ، وعلَى أيديهِم تقومُ نهضة البلادِ؛ لذلكَ يجبُ علَى الآباء والأمهاتِ والمُعلمينَ والمعلماتِ أنْ يهتمُّوا بتعليمِهم؛ حتَّى يُصبِحُوا مواطِنينَ صَالِحينَ؛ فتتقدمُ علَى أيديهمُ البلاد».

(أ) أعربْ مَا تحتَه خطٌّ.

(ب) استخرِجْ منَ الفِقرةِ مَا يلي:

١ - اسمًا نكرةً. .... ٢ - اسمًا معرفةً، وحدِّدْ نوعَهُ. ....

٣ - فاعلًا، وحدِّدْ علامةَ إعرابِهِ. ....

٤ - مُضافًا إليه. .... ٥ - جارًّا ومجرورًا. ....

(جـ) ضعْ علامةَ (✓) أمامَ العبارةِ الصحيحةِ، وعلامةَ (✗) أمامَ العبارةِ غيرِ الصحيحةِ فيمَا يأتِي:

١ - الباحثُ الذي حضَرَ موهُوبٌ. مَا تحتَهُ خطٌّ معرفَةٌ اسمُ إشارةٍ. ( )

٢ - كتاب العلومِ نافعٌ. مَا تحتَهُ خطٌّ معرفٌ بإضافَتِهِ إلَى عَلَمٍ. ( )

(د) كوِّنْ جملةً اسميةَ المبتدأُ فيهَا معرفةٌ اسمُ إشارةٍ. ....

سادسًا: الخطُّ العربيُّ:

اكتُبْ بخطِّ النسخِ مرَّةً، وبخطِّ الرُّقعةِ مرَّةً أُخرَى محاكيًا الجملةَ التاليةَ:

شبابُنا هُم أملُنا فِي مُواكبةِ التَّطورِ والتَّقدمِ.

- النَّسخُ: ....

- الرُّقعةُ: ....

سابعًا: الإملاء: - اكتبْ مَا يُملَى عليكَ.

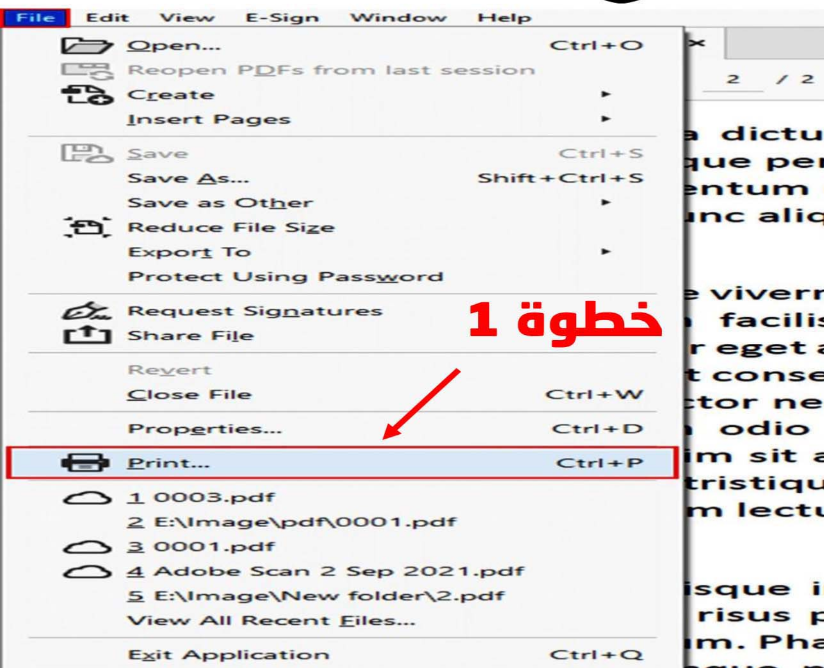
....

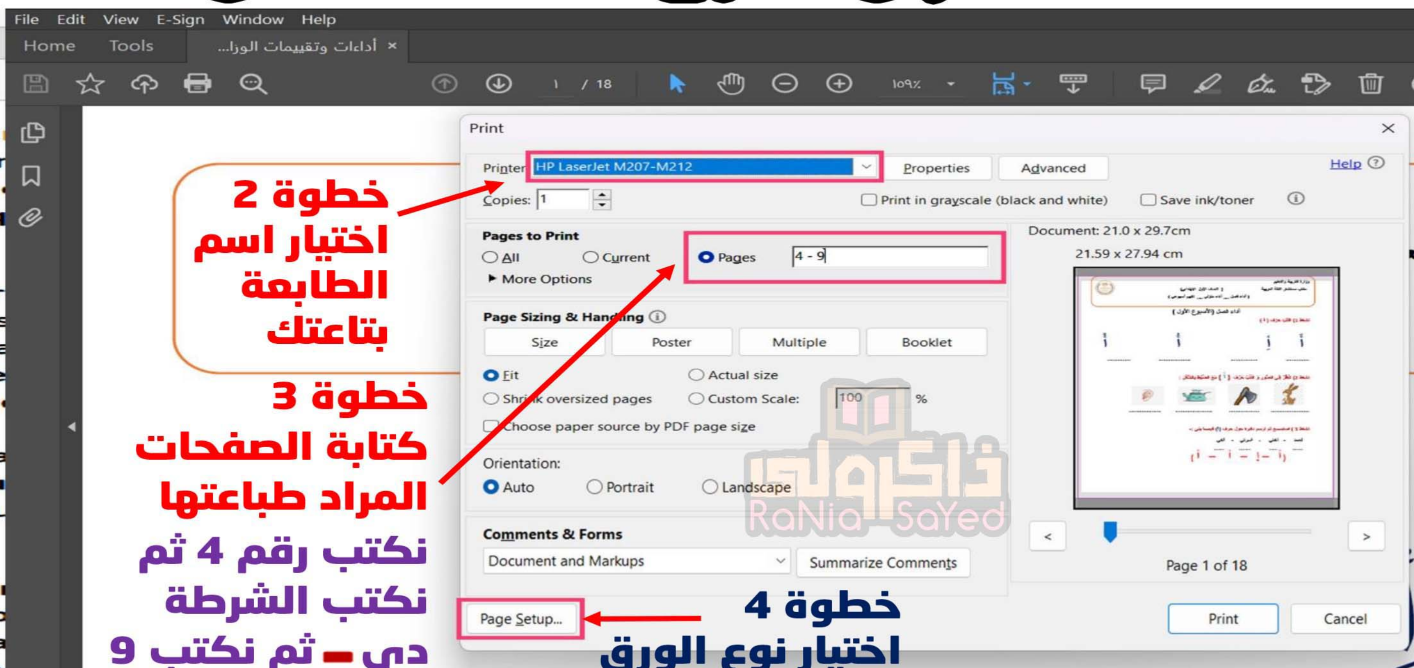
....

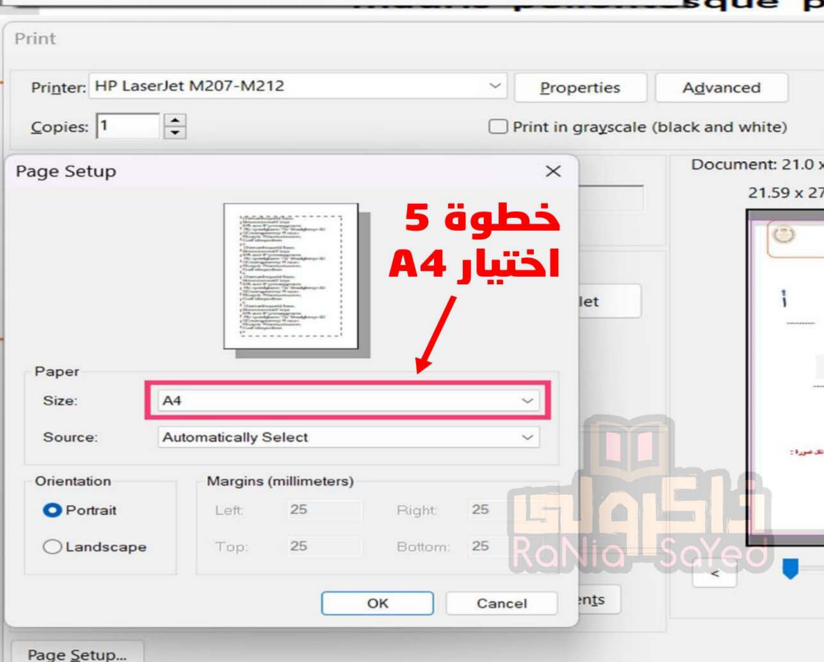
....

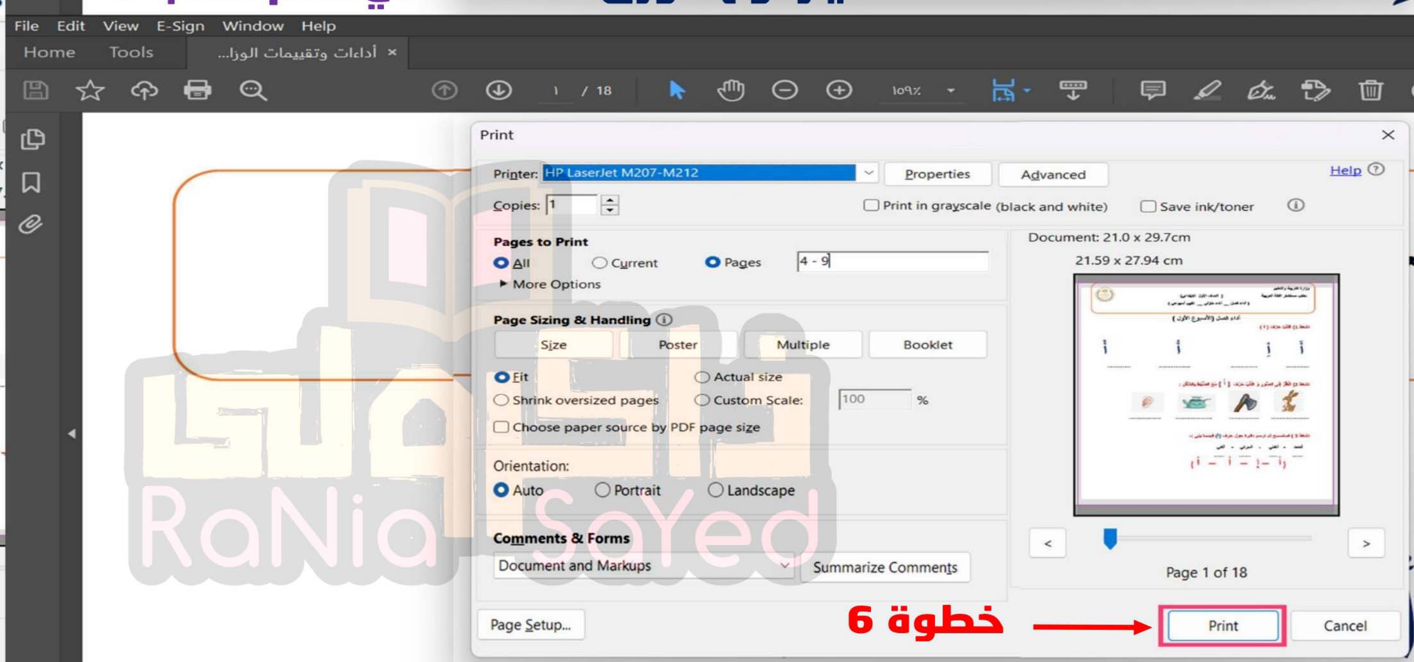
كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9









اختبارات شهر أكتوبر





النموذج الأول

(نص الاستماع ص٧٣)

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب:

◄ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) كان يوسف راضيًا تمامًا عن مستوى لوحاته منذ البداية. ( )

(٢) فوجئ الجميع بجمال لوحات يوسف بعد أسابيع قليلة. ( )

◄ اختر: النص الذي استمعت إليه .... (رسالة - نص قصصي - قصيدة - مقالة)

◄ أجِبْ: كيف يمكنك تطوير مهاراتك؟ ....

ثانيًا: (التعبير) اكتب نصًا معلوماتيًا عن أهمية التخطيط الجيد في حياتنا في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة مراعيًا عناصر النص المعلوماتي.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

عندما طلبت المعلمة من كل تلميذ أن يُقدِّم عرضًا شفويًا نهاية الأسبوع شعرت سلمى بخوف شديد من التحدث أمام زملائها، لكن صديقتها دعاء شجعتها وقالت لها: «لا تخافي يا سلمى، عليك فقط أن تتدربي طوال هذا الأسبوع، وسأساعدك في ذلك». تدربت سلمى مع صديقتها، وحاولت أن تحافظ على توازُنها في أثناء العرض، وعندما حان دورها شعرت ببعض التشتُّت، لكنها بدأت تتحدث بثقة، في النهاية صفق لها الجميع، وشعرت سلمى بسعادة كبيرة؛ لأنها تغلبت على خوفها، وواجهت التحدي بشجاعة.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) مُرادف (اعتدالها): .... (٢) مضاد (التركيز): .... (٣) مفرد (التحديات): ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) طلبت المعلمة من الطلاب (كتابة قصة قصيرة - تقديم عرض شفوي - قراءة كتاب - حل مسألة حسابية).

(٢) التي شجعت سلمى هي (معلمتها - والدتها - صديقتها - أختها).

◄ أكمل: نجحت سلمى عندما ....

◄ أجِبْ: بِمَ تنصح زميلك الذي يخاف من القيام بتجارب مفيدة؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

لَا يَـزَالُ النِّيـلُ يَجْـرِي فِيـكِ يَا أَرْضَ الْمَعَـالِي
دُمْـتِ لِلشُّبَّـانِ نَبْعًـا دُمْـتِ أَصْلًا لِلْجَمَـالِ
أَنْـتِ يَـا مِصْـرُ بِعَيْنِـي مِثْلُ بَدْرٍ فِـي اكْتِمَالِ
مِصْـرُ يَـا أُمَّ الرِّجَـالِ دُمْـتِ رَمْـزًا لِلْجَـلَالِ

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) (لا يزال): يدل على .... (التوقف – الاستمرار – الانقطاع – الإزالة)

(٢) «يا مصر»: أسلوب .... (أمر – نهي – نداء – تعجب)

◄ أكمل: في البيت الثالث شبَّه الشاعر مصر بـ ....

◄ هاتِ من الأبيات ثلاث كلمات تنتهي بنهايات متماثلة: ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقْرأ الفِقرةَ، ثُم أجِبْ:

التخطيط الجيد هو أساس النجاح في أي عمل. قبل البدء فكِّر في خطواتك، وحدِّد أولوياتك، هذا يساعدك على إنجاز مهامك بفاعلية، كما أنه يعينك على تجاوز المشكلات.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) اسمًا نكرة: .... (٢) اسمًا معرفًا بـ (الـ): ....

(٣) ضميرًا: .... ■ نوعه: ....

(٤) اسم إشارة: .... (٥) مضافًا إلى معرفة: ....

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) كلمة (التخطيط): تُعرَب .... (مبتدأ – خبرًا – مفعولًا به)

(٢) (خطوات): اسم مجرور، وعلامة جره .... (الفتحة – الكسرة – الياء)

(٣) كلمة (المشكلات): تُعرَب .... (خبرًا – مبتدأ – مضافًا إليه)

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

العقل الهادئ يُنتج أفكارًا واضحة وصحيحة. العقل الهادئ يُنتج أفكارًا واضحة وصحيحة.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أكمل كل جملة بكلمة تشتمل على المطلوب بين القوسين:

(١) .... المُعلِّم التلاميذ سؤالًا. (همزة متوسطة على الألف)

(٢) أُحِبُّ شُرْب .... البارد. (همزة متطرفة على السطر)

(٣) .... الآخرين؛ لتحظى بتقديرهم واحترامهم. (ألف وصل)



النموذج الثاني

(نص الاستماع ص٧٣)

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب:

◄ ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:

(١) تحدَّثَ الكاتب عن إحدى الشخصيات الناجحة. (   )

(٢) التخطيط الصحيح أول خطوات النجاح. (   )

◄ أكمل: قبل البدء في أي عمل، علينا ....

ثانيًا: (التعبير) اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن شخصية ناجحة في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة، مراعيًا عناصر النص المعلوماتي.

....

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

إنَّ التخطيطَ الجيد له دورفعَّال في حياتك، وهو من أهَمِّ أسبابِ النجاحِ، فترتيبُ المهامِّ وَفْقًا لأهمِّيَّتِها هو ما يجعَلُنا نصِلُ إلى غايتِنا بيُسرٍ وسُهولةٍ، فالناجِحُ هو الذي يُرتِّبُ المهام بشكل فعَّال من الأهَمِّ إلى الأقَلِّ أهميةً، وهكَذا حتَّى ينتَهِيَ من خُطَطِهِ على مدى اليومِ أو الأسبوعِ أو الفترةِ التي خطَّطَ لها، فترتيبُك لأهَمِّ الأشياءِ بالنسبةِ لكَ، واختيارُ الوقْتِ المُلائِمِ لها أمرٌ ضروريٌّ، وتحديدُ الأهدافِ قبلَ القِيامِ بالأعمالِ يُساعِدُ على إنجازِها بشكلٍ أسرَعَ وأدَقَّ، ويُجنِّبكَ التشتُّت.

◄ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) معنى (فعال): .... (مؤثر - جديد - مهم - مبتكر)

(٢) مضاد (التشتت): .... (النجاح - التركيز - التذكر - الإنجاز)

◄ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

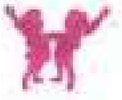
(١) ينبَغِي تحديدُ الأهدافِ قبلَ القِيامِ بالمهامِّ. (   )

(٢) من الضروريِّ أنْ نُرتِّبَ المهامَّ وَفْقَ مدَى حُبِّنا لها. (   )

◄ أجب:

(١) كيفَ يصِلُ الإنسانُ للنجاحِ كما فهِمْتَ من الفِقرةِ؟ ....

(٢) اقترح عنوانًا مناسبًا للفقرة. ....



رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

دَعْكَ مِنْ كُلِّ المَقَالِ ... مِصْرُ رَمْزٌ لِلْجَلَالِ
مِصْرُ لِلْأَبْطَالِ أُمٌّ ... مِصْرُ نَبْعٌ لِلْجَمَالِ
مِصْرُ جِيلٌ مِنْ شَبَابٍ ... صَادِقٌ فِي كُلِّ حَالِ
مِصْرُ يَا قَوْمِي كَأُمِّي ... حُبُّهَا فِي القَلْبِ غَالِي

◂ اختر: مرادف (دع): .... (اترك – انتبه – ردد – اعلم)

◂ أكمل: وصف الشاعر شباب مصر بأنهم ....

◂ استخرج: تشبيهًا، ووضحه. ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

أنت تمتلك ذكاء لغويًّا يا أحمد؛ فأنت تجيد كتابة اليوميات والتحدث للآخرين، فعليك بالقراءة؛ لتطوِّر موهبتك.

◂ استخرج من الفقرة ما يلي:

(١) اسمًا معرفًا بـ(ال): .... (٢) اسمًا علمًا: ....

(٣) ضميرًا: .... ▪ نوعه: ....

◂ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) (تجيد): فعل .... (ماضٍ – مضارع – أمر)

(٢) (كتابة): تُعرَب .... (نعتًا – مفعولًا به – فاعلًا)

(٣) (الآخرين): اسم مجرور، وعلامة جره .... (الفتحة – الكسرة – الياء)

◂ أعرب: (١) لغويًّا: .... (٢) اليوميات: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الوقت من ذهب إن لم تدركه ذهب. ....

الوقت من ذهب إن لم تدركه ذهب. ....

سابعًا: (القواعد الإملائية) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) .... المال أساس كل مشروع. (رءس – رأس – رؤس)

(٢) يستخدم الفلاح .... (الفأس – الفئس – الفؤس)

(٣) .... في الطبيعة يريح النفس. (التؤمل – التئمل – التأمل)



النموذج الثالث

(نص الاستماع ص ٧٣)

أولًا: (الاستماع) استمع، ثم أجب:

◄ ضع علامة (✔) أو علامة (✘) أمام ما يلي:

① إنجاز المهام في وقتها يُخفِّف من التوتر والضغط. ( )

② عادة التأجيل تجعل حياتك أكثر تنظيمًا. ( )

◄ أكمل: التأجيل لص يسرق ....

◄ أجب: كيف يستطيع الإنسان الاستمتاع بوقته؟ ....

ثانيًا: (التعبير) اكتب نصًا معلوماتيًا عن قيمة النجاح في حياة الناس في حدود (١٢٠ – ١٥٠) كلمة مراعيًا عناصره.

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ الفقرة التالية:

الوقت هو أغلى هبة للإنسان، ولا يمكنك استرجاع ثانية واحدة منه بعد أن تمضي؛ لذلك عليك استغلاله بحكمة، رتِّبْ أولوياتك، وحدِّد أهدافك، ونظِّم يومك بوضع خطة لما تريد إنجازه، وابتعد عن إضاعة الوقت في أمور غير مفيدة، وخصص وقتًا للدراسة، ووقتًا للراحة، ووقتًا للهوايات، وتذكَّر أن الشخص الناجح هو من يعرف كيف يستغل كل دقيقة من حياته.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① مرادف (منحة): .... ② مضاد (الفاشل): .... ③ جمع (أولوية): ....

◄ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

① نستطيع أن ننظم أوقاتنا دون تخطيط جيد. ( )

② الشخص الناجح يعرف كيف يستغل كل دقيقة من حياته. ( )

◄ أكمل: تدعونا الفقرة إلى تقسيم الوقت بين ....، و ....، و ....

◄ أجب: لماذا يُعد الوقت أغلى ما نملك؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:

عِشْ بِجِدٍّ وَاجْتِهَادٍ   أَيُّهَا النَّشْءُ الْكَرِيمُ
قَدْرُكُمْ كَالدُّرِّ غَالٍ   قَدْرُكُمْ عَالٍ عَظِيمُ
اسْلُكُوا الْعِلْمَ سَبِيلًا   وَعَلَى الْهَدْيِ اسْتَقِيمُوا
وَاجْعَلُوا الْجُهْدَ مِدَادًا   يُجْنَ بِالْجُهْدِ النَّعِيمُ

◄ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

▪ مرادف (سبيلًا): .... (سهلًا - مُيَسَّرًا - طريقًا - قائدًا)

◄ أكمل: يُشبِّه الشاعر قيمة الشباب بـ..

◄ هات من الأبيات تعبيرًا مجازيًا. ....

خامسًا: (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة، ثم أجب:

العاملون مهتمون بعملهم، وكل منهم يبذل جهده، فيكون من الناجحين، ولديه أمل كبير في مستقبل مشرق. فاحرص على أن تكون مثلهم لعلك تنفع الوطن؛ فهم أساس بناء الأوطان.

◄ استخرج من الفقرة ما يلي:

① اسمًا نكرة: .... ② اسمًا معرفًا بـ(الـ): ....

③ ضميرًا: .... ▪ نوعه: ....

◄ اخترالإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

① (احرص): فعل .... (ماضٍ - مضارع - أمر)

② (الأوطان): تُعرَب .... (مضافًا إليه - نعتًا - خبرًا)

◄ أعرب: ① مهتمون: .... ② الوطن: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

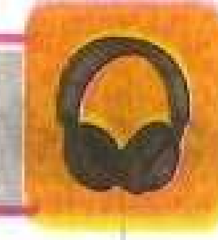
الهدوء مفتاح لاتخاذ قرارات ناجحة.   الهدوء مفتاح لاتخاذ قرارات ناجحة.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) ضع خطًا تحت الأخطاء الإملائية، ثم صوِّبها:

تئلم المريض بشدة، وسؤل الطبيب عن الدواء، فقرر الطبيب ان يُجري فحصًا شاملًا! ليجد العلاج المناسب.

التصويب	....	....	....	....



نصوص الاستماع لاختبارات شهر أكتوبر

النموذج الأول

يوسف يحب الرسم كثيرًا، لكنه يشعر أن لوحاته ليست جميلة كلوحات صديقه. لاحظ المعلم ذلك فنصحه بأن يتدرب كل يوم على مهارة جديدة من مهارات الرسم؛ حتى يتقنها ويتعلم غيرها. نفَّذ يوسف نصيحة معلمه، وبعد أسابيع قليلة فوجئ الجميع بجمال لوحاته. وهكذا تعلم يوسف أن تطوير الذات يتطلب المثابرة والعمل الجاد.

النموذج الثاني

قبل أن تبدأ أي عمل، فكِّر جيدًا فيما تريد أن تفعله، وكيف ستنفذه. اكتب خطواتك على ورقة، وحدِّد الوقت الذي تحتاجه لكل خطوة، عندما تخطط جيدًا تصبح الخيارات المُتاحةُ أمامك أكثر وضوحًا، مما يساعدك على اتخاذ قرارات فعَّالةٍ.

النموذج الثالث

التأجيل هو لص يسرق وقتك الثمين دون أن تشعر. عندما تؤجل واجباتك أو مهامك، فإنها تتراكم وتصبح عبئًا ثقيلًا عليك، كما أنك تُفوِّت فرصًا كثيرة للاستمتاع بوقتك أو تعلُّم أشياء جديدة. حاول أن تتغلب على عادة التأجيل، وابدأ في إنجاز مهامك فورًا.

الاختبار الأول
مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١١، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- تنظيم الوقت أمر ضروري للنجاح. ( )

٢- يطور أحمد من نفسه ويحرص على تعلم أشياء جديدة. ( )

(ب) كيف استطاع أحمد تحقيق العديد من النجاحات في حياته ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن أهمية إدارة الوقت وتحديد الأهداف في تحقيق النجاح مراعيًا عناصره في حدود من (١٢٠ - ١٥٠) كلمة

....
....
....

ثالثًا : (القراءة) (١) من نص (كنز لا يقدر بثمن) اقرأ ، ثم أجب :

إذا أردنا أن نكون من هؤلاء الأذكياء، فينبغي أن نحرص على أن نحدد ما نريد إنجازه، ونرتب أولوياتنا بداية من الأهم ثم الأقل أهمية، ومن الضروري أيضا أن نحدد وقتًا لكل عمل، ونراعي التوازن في تقسيم الوقت بين الدراسة والهواية، وفي نهاية اليوم نسأل أنفسنا : هل أنجزنا مهامنا اليومية ؟

(أ) تخير الصواب بين القوسين :

١- معنى (التوازن) : .... (الاستقلال - الاعتدال - الاستغلال)

٢- مضاد (إنجازه) : .... (إتمامه - تعديله - تأجيله)

(ب) أكمل ما يلي :

١- من الضروري أن نحدد .... لكل عمل.

٢- علينا أن نراعي التوازن في تقسيم الوقت بين .... و ....

(جـ) كيف نكون من الأذكياء الذين يفوزون في سباقهم مع الوقت ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) : (القراءة المتحررة) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

كان يوسف شابًّا ذكيًّا، ولكنه دائم التأجيل كلما خطرت له فكرة أو هدف قال: غدًا أبدأ ، مرت الأيام والشهور وهو يراقب زملاءه يحققون نجاحاتهم بينما هو ثابت في مكانه ، أحب جده أن ينبهه إلى عواقب هذه العادة السيئة فأهداه ساعة قائلًا : (هذه الساعة لا تتوقف فلا تؤجل أهدافك فالوقت لا ينتظر أحدًا) كانت كلمات الجد فعالة حيث علمت يوسف أهمية الوقت وخطورة التأجيل واختلاق الأعذار، فوضع لنفسه خطة عاجلة ؛ لينفذها على المدى القريب حتى يحقق النجاح.

(أ) استخرج من الفقرة: ١- معنى (نتائج) : .... ٢- جمع (العذر) : ....

(ب) أكمل ما يلي :

١- العادة السيئة التي اتصف بها يوسف في الفقرة هي ....

٢- أهدى الجد يوسف .... لينبهه إلى خطورة التأجيل وتضييع الوقت.

(جـ) كيف أثرت كلمات الجد على يوسف ؟

....

ثالثًا : (النصوص) (١) من نص (إلى الشباب) اقرأ ، ثم أجب :

قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصَّلَاحَ لِقَوْمِهِ ... بِنَبِيلِ صُنْعٍ أَوْ شَرِيفِ جِهَادِ
هَذَا زَمَانُكُمُ وَذَا مَيْدَانُكُمْ ... مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادِ

(أ) هات : ١- مرادف (يبغي) : .... ٢- جمع (زمان) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- ليس للشباب دور في نهضة الأمم. ( )

٢- يدعونا الشاعر في البيتين إلى السعي والعمل للنهوض بالوطن. ( )

(جـ) استخرج من البيتين : ١- كلمتين لهما نهاية متماثلة : .... ، ....

٢- ترادفًا ، وبين غرضه : ....

(٢) : (النص الشعري المتحرر) اقرأ ، ثم أجب :

وَلِي وَطَنٌ مِدَادُ النُّورِ مِنْهُ ... أَضَاءَ بِنُورِهِ قَلْبَ الشَّبَابِ
يَضُمُّ قُلُوبَنَا كَالْأُمِّ ضَمًّا ... يُعِيدُ الرُّوحَ مِنْ بَعْدِ الْغِيَابِ
لَهُ أَرْضٌ سَنَرْعَاهَا بِعَزْمٍ ... وَنُعْلِي مَجْدَهَا فَوْقَ السَّحَابِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (بعزم) : .... (بإصرار - بضعف - بشدة)

٢- مضاد (فوق) : .... (أمام - تحت - خلف)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- سيعلي الشاعر أمجاد وطنه فوق السحاب. ( )

٢- أضاء الوطن بنوره بيوت الشباب. ( )

(جـ) استخرج من الأبيات :

١- تشبيهًا: .... ٢- كلمتين لهما نهاية متماثلة : ....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(العلم سلاح الأمم في معركتها من أجل التقدم ، به تحقق البلاد أهدافها وتصنع أمجادها ، لذلك تصل كل أمة ترفع مكانة طالب العلم إلى التقدم ، فاحرص يا صغيري على كل علم نافع تفيد به نفسك ووطنك)

(أ) أعرب ما تحته خط : ١- كلمة (البلاد) : ....

٢- كلمة (التقدم) : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١- معرفًا بالإضافة: .... ٢- اسمًا نكرة : ....

٣- فعلًا ، واذكر نوعه: ....

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين :

١- .... طبيبان متميزان. (معرفة ضمير)

٢- الوطن .... إلى قلوب أبنائه . (نكرة)

(د) (مصر هي بلد الأمن والأمان) حدد المعارف في الجملة السابقة وبين نوعها.

....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك.

....

الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية) تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) .... المدير الاجتماع. (رَأس - رَئس - رَؤَس)

(ب) .... التلميذ بأخلاق معلمه. (تاءثر - تأثر - تائثر)

(جـ) يستخدم الفلاح .... في عمله. (الفَؤْس - الفَأْس - الفَئْس)

الاختبار الثاني

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١١، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- عمر تلميذ غير منظم لا يحب التخطيط ولا يحدد أهدافه. ( )

٢- يساعد تقييم الإنجازات بشكل مستمر على تحسين الأداء. ( )

(ب) ماذا يفعل عمر ليطور مهاراته الشخصية ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن أحد العلماء العرب الذين اخترعوا اختراعات أفادت البشرية مراعيًا عناصر النص المعلوماتي في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة .

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) من نص (اصنع قرارك) اقرأ ، ثم أجب :

في البداية دعوني أسألكم: هل اتخذتم قرارات من قبل؟ أرجوكم يا أصدقائي، لا تتسرعوا وتقولوا نحن لا نزال في الصف السادس! فكروا في أشياء بسيطة، فكروا في قرارات تتخذونها بشكل يومي. هيا بنا نعد إلى الصباح،ماذا قررتم اليوم؟ نعم، أحسنتم! قررتم أن تستيقظوا، وتتناولوا فطوركم، ثم تأتوا إلى المدرسة، لقد اتخذتم ثلاثة قرارات في خلال ساعة واحدة منذ الصباح فقط.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- كلمة (لا نزال) تدل على : .... (اليأس - السرعة - الاستمرار)

٢- مضاد (أحسنتم) : .... (أحببتم - أكملتم - أسأتم)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- الصغار لا يتخذون قرارات ، الكبار فقط هم من يفعلون ذلك. ( )

٢- ذكرت الفقرة ثلاث قرارات يتخذها كل تلميذ قبل أن يذهب إلى المدرسة. ( )

(جـ) اذكر أمثلة للقرارات التي نتخذها بشكل يومي .

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) : (القراءة المتحررة) اقرأ ، ثم أجب :

إن وقت كل منا كنز لا يقدر بثمن ، وإذا ذهب الوقت فإنه لا يعود أبدًا ، فالوقت هو العمر الذي نتعلم فيه ونعمل ونحقق أحلامنا ، وإذا أحسنَّا استغلال أوقاتنا يتضاعف إنجازنا ونشعر بالفرح فلكل منا رصيد من الوقت كرصيده المصرفي إذا نفذ فلا يمكنه استرجاعه أبدًا ، لذلك عليك أن تنفق وقتك باعتدال ، وهذا ما يفسر حرص العلماء والعباقرة والناجحين على أوقاتهم.

(أ) استخرج من الفقرة: ١- معنى (توازن) : .... ٢- مضاد (أسأنا) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي:

١- إذا أحسنَّا استغلال أوقاتنا سنحقق إنجازات كبيرة. ( )

٢- الوقت الضائع يسهل استرجاعه. ( )

(جـ) ماذا يمثل الوقت بالنسبة لكل منا ؟

....

ثالثًا : (النصوص) (١) من نص (إلى الشباب) اقرأ ، ثم أجب :

فَخُذُوا السَّبِيلَ إلى الْحَيَاةِ تَآلُفًا ... وَتَكَاتُفًا في رَغْبَةٍ وَوِدَادِ

خَيْرُ الصَّحَائِفِ مَا كَتَبْتَ سُطُورَهُ ... بِيَدِ الْكِفَاحِ الْحُرِّ لَا بِمِدَادِ

(أ) هات :

١- مرادف (السبيل) : .... ٢- مفرد (الصحائف) : ....

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- يحذر الشاعر أبناء الوطن من .... (طمع الغرباء - كراهية الحساد - هما معًا)

٢- يدعو الشاعر في البيت الأول إلى .... (التعاون والحب - الأمانة والصدق - العمل والإنتاج)

(جـ) استخرج من البيتين : ١- تعبيرًا مجازيًا : ....

٢- كلمتين لهما نهاية متماثلة : .... ، ....

(٢) : (النص الشعري المتحرر) اقرأ ، ثم أجب :

أُحَيِّي فِي بَنِي وَطَنِي الشَّبَابَا ... وَأُبْصِرُ فِيهِمُ الْعَجَبَ الْعُجَابَا

وَأَرْفَعُ هَامَتِي عِزًّا وَفَخْرًا ... بِهِمْ وَأَرَاهُمُ الْأَمَلَ الْمُجَابَا

شَبَابُ جَزِيرَتِي وَصُقُورُ سِرْبِي ... وَمَنْ رَكِبُوا إِلَى الْعَلْيَا الصِّعَابَا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (أبصر) : .... (أشعر - أقرأ - أرى)

٢- جمع (الأمل) : .... (الآمال - الأموال - التآملات)

(ب) أكمل ما يلي :

١- يحيي الشاعر في الأبيات ....

٢- يرى الشاعر شباب الوطن هم .... الغد.

(جـ) استخرج من الأبيات :

١- تشبيهًا : ....

٢- كلمتين لهما نفس النهاية : ....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(التخطيط من أهم عوامل النجاح، فبالتخطيط يبتعد الإنسان عن العشوائية، ويصبح منظمًا مرتبًا، لذلك يحرص عليه كل ناجح يقدر وقته ، ويحرص على استغلاله بالشكل الأمثل).

(أ) أعرب ما تحته خط : ١- كلمة (التخطيط) : ....

٢- كلمة (وقته) : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١- معرفة بـ (الـ) : ....

٢- نكرة : ....

٣- فعلا ، واذكر نوعه : ....

(جـ) (الناجح يعرف قيمة وقته ويحسن استغلاله.) حول الجملة السابقة إلى جملة فعلية واضبط الفاعل .

....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

الوقت هو الحياة فاحرص على استغلال وقتك.

....

الوقت هو الحياة فاحرص على استغلال وقتك.

....

سابعًا : (القواعد الإملائية) أكمل الجمل التالية بما هو مطلوب أمامها :

(أ) شربت الماء في .... (مفرد : الكئوس)

(ب) ....أعمال اليوم إلى الغد من أسباب الفشل. (كلمة جذرها اللغوى : أخر)

(جـ) لا .... ، اجتهد وستنجح. (مضارع : يئس)

الاختبار الثالث

مجاب عنه

أولًا : (الاستماع) استمع إلى الفقرة صـ ١١، ثم أجب :

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- كانت سارة سريعة اليأس وتخلت عن تحقيق أهدافها. ( )

٢- نجحت سارة في النهاية في تحقيق أهدافها بالتخطيط و تحديد الأهداف. ( )

(ب) ما المادة التي قررت سارة تطوير نفسها فيها ؟

....

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن التخطيط وتحديد الأهداف وأهميته في تحقيق النجاح مراعيًا عناصره في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة.

....

....

ثالثًا : (القراءة) (١) من نص (اصنع قرارك) اقرأ ، ثم أجب :

نحن جميعا نعيش في سباق مع الزمن ، والأذكياء فقط هم الذين يفوزون فيه. كيف يكون ذلك ؟ عن طريق تخطيط يومهم، كما لو كانوا يديرون كنزا لا يقدر بثمن. إذا أردنا أن نكون من هؤلاء الأذكياء، فينبغي أن نحرص على أن نحدد ما نريد إنجازه، ونرتب أولوياتنا بداية من الأهم ثم الأقل أهمية.

(أ) تخير الصواب بين القوسين :

١- معنى (أولويات) : .... (أحقيات - حقائق - أحقاق)

٢- مضاد (الأذكياء) : .... (السعداء - الأغبياء - الأذكياء)

(ب) أكمل ما يلي :

١- .... هم من يفوزون في سباقهم مع الزمن.

٢- يجب أن نرتب أولوياتنا من .... إلى ....

(جـ) كيف يكون الإنسان من الأذكياء ؟

....

ملحوظة : يقوم المعلم أو ولي الأمر بقراءة الفقرة الخاصة بسؤال نص الاستماع صـ ١١ (مرتين) على التلميذ.

(٢) : (القراءة المتحررة) اقرأ ، ثم أجب :

لكل قرار يتخذه الإنسان عواقب تظهر في حياته وتؤثر عليه ، لذلك على كل منا أن يخطط جيدًا قبل أي قرار يتخذه ؛ حتى تكون قراراته فعالة. فاتخاذ القرارات الصحيحة من أهم المهارات التي يتميز بها الناجحون ، لذلك تظهر النتائج الجيدة لهذه القرارات على المدى القريب والبعيد ، كما أن الناجحين يتميزون أيضًا بمواجهة مشكلاتهم بشجاعة ، وعدم اختلاق الأعذار كما أنهم يحرصون على استغلال أوقاتهم بشكل جيد.

(أ) استخرج من الفقرة:

١- معنى (مؤثرة) : .... ٢- مضاد (الأسباب) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- عواقب القرارات التي يتخذها الإنسان لا يمكن أن تظهر في حياته. ( )

٢- يجب علينا أن نخطط جيدًا قبل اتخاذ القرارات. ( )

(جـ) اذكر مهارتين يتميز بهما الناجحون .

....

ثالثًا : (النصوص) (١) من نص (إلى الشباب) اقرأ ، ثم أجب :

هَـذِي دِيَــارُكُــمُ وَذَلِـكَ نِـيلُـكُـمْ ... هِـبَـةُ السَّـمَـاءِ وَمِنْحَةُ الْآبَادِ
هَـذِي دِيَارُكُمُ وَهَـذِي شَـمْسُـكُمْ ... طَمَعُ الْغَرِيبِ وَحُرْقَةُ الْحُسَّادِ

(أ) تخير الصواب بين القوسين :

١- معنى (هبة) : .... (عقاب - منحة - مواهب)

٢- مضاد (طمع) : .... (جشع - حسب - قناعة)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام ما يلي :

١- يحذر الشاعر في البيتين من أطماع الغرباء وحقد الحاسدين. ( )

٢- نهر النيل هبة من الله (تعالى) لأبناء مصر. ( )

(جـ) لماذا كرر الشاعر (هـذي ديـاركـم) في البيتين .

....

(د) ما الجمال في قوله الشاعر (منحة الآباد)؟ .

....

(٢) : (النص الشعري المتحرر) اقرأ ، ثم أجب :

يَا مِصْرُ شَبَابُكِ فِي الْوَادِي   اخْتَارَ الْمَجْدَ كَأَجْدَادِي
وَبِعَزْمٍ يَسْعَى وَإِخْلَاصٍ   لِيَكُونُوا خَيْرَ الْأَحْفَادِ
بِوِدَادٍ قَدْ هَزَمُوا بُغْضًا   كَيْ تَبْقَى مِصْرُ الْأَمْجَادِ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- معنى (بغضًا) : .... (محبة - كراهية - أخوة)

٢- مضاد (أجدادي) : .... (أقربائي - أعدائي - أحفادي)

(ب) أكمل ما يلي :

١- يفتخر الشاعر في الأبيات بـ .... مصر.

٢- يسعى شباب مصر؛ ليكونوا خير .... لأجدادهم العظام.

(جـ) هات من الأبيات : ١- كلمتين لهما النهاية نفسها : ....

٢- تعبيرًا مجازيًّا : ....

خامسًا : (القواعد النحوية) اقرأ الفقرة التالية ، ثم أجب :

(عندما يخطط الإنسان لحياته ويعمل على تنفيذ الخطة التي وضعها فإنه بذلك يخطو خطوة على طريق النجاح ، فالعمل المرتب المدروس طريق الإنسان لتحقيق الأهداف)

(أ) أعرب ما تحته خط :

١- كلمة (الإنسان) : ....

٢- كلمة (خطوة) : ....

(ب) استخرج من الفقرة :

١- معرفًا بـ (أل) : ....   ٢- اسمًا نكرة : ....

٣- خبرًا : ....   ٤- فعلًا ، وبين نوعه : ....

(جـ) (الناجح يخطط لحياته وهذا هو سر النجاح) حول الجملة السابقة لجملة فعلية واضبط الفاعل .

....

سادسًا : (الخط العربي) اكتب ما يلي بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة أخرى :

لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

....

لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

....

سابعًا : (الإملاء) اكتب ما يملى عليك :

....



قطع نصوص الاستماع

١- نص استماع (الاختبار الأول) صـ ٢

أحمد تلميذ طموح يسعى دائمًا لتطوير ذاته وتنمية مهاراته، يحرص دائمًا على تعلم أشياء جديدة، يعلم أحمد أن تنظيم الوقت أمر ضروري للنجاح لذلك يخطط دائمًا لمهامه وفي نهاية كل يوم يقيم ما قام بإنجازه في هذا اليوم ويحدد مهام اليوم التالي، بسبب هذه العادات استطاع أحمد اكتساب العديد من المهارات وتحقيق العديد من النجاحات في حياته.

٢- نص استماع (الاختبار الثاني) صـ ٥

عمر تلميذ في الصف السادس الابتدائي يحب النجاح ، ويجتهد للوصول إليه، يقرأ كثيرًا ، ويشاهد مقاطع الفيديو التعليمية ، وينضم للدورات التدريبية ؛ ليطور مهاراته الشخصية، تعود عمر التخطيط لحياته وتحديد أهدافه كل يوم ، ويقوم بتقييم إنجازاته بشكل مستمر حيث يساعده هذا على تحسين أدائه وتطوير نفسه.

٣- نص استماع (الاختبار الثالث) صـ ٨

كانت سارة تعاني من ضعف مستواها في مادة اللغة الإنجليزية ، لكنها كانت تتميز بالطموح والإصرار ، فقررت تطوير ذاتها في مادة اللغة الإنجليزية ، حددت سارة أهدافها وقسمتها إلى أهداف جزئية ؛ لتتمكن من قياس مدى نجاحها في تنفيذها ، وبدأت في سماع الفيديوهات التعليمية ، ومذاكرة الدروس بشكل منظم ، وكانت كل يوم تقيم أداءها ، وتقيس مدى التزامها بخطتها التي وضعتها لنفسها ؛ حتى تحسَّن مستواها وأصبحت من المتفوقين في اللغة الإنجليزية.

إجابة الاختبار الأول صـ ٢

أولًا : (الاستماع) :

(أ) ١- (✓).　　　　٢- (✓).

(ب) بالتخطيط الجيد لمهامه ، وتقييم ما قام بإنجازه في نهاية كل يوم وتحديد مهام اليوم التالي.

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

إدارة الوقت وتحديد الأهداف طريق النجاح

للوقت أهمية كبيرة في حياة كل إنسان؛ فأي فعل نفعله يحتاج إلى وقت أو زمن، فإذا فقد الإنسان الوقت، فلن يستطيع إنجاز أي شيء.

وهناك إحصائية ذكرت أن ٨٢ ٪ من الناس لا يديرون أوقات أعمالهم بشكل جيد؛ وهو ما يؤدي إلى قلة الإنتاج، وبالتالي حدوث خسائر مادية كبيرة.ولكي ندير أوقاتنا بشكل جيد؛ علينا أن نتبع مجموعة من الخطوات، وهي : تحديد أهدافنا بوضوح، وكتابتها في قائمة، ثم ترتيب الأولويات، ثم تخصيص وقت معين لإنجاز كل هدف.

وبناء على أهمية الوقت، ونتائج الإحصاءات السابقة؛ علينا أن ننتبه وندير أوقاتنا؛ لنحقق النجاح في كل أمور حياتنا.

- المصدر: الإحصائية جاءت في مقال بعنوان (٨إحصائيات لإدارة الوقت يجب على كل شركة معرفتها) منشور في الموقع الإلكتروني (homebase).

ثانيًا : (القراءة) (١) :

(أ) ١- الاعتدال.　　　　٢- تأجيله.

(ب) ١- وقتًا.　　　　٢- الدراسة والهواية.

(جـ) بأن نحرص على أن نحدد ما نريد إنجازه ، ونرتب أولوياتنا بداية من الأهم ثم الأقل أهمية ونحدد وقتًا لكل عمل ، ونراعي التوازن في تقسيم الوقت بين الدراسة والهواية ، ونقيم الإنجاز في نهاية كل يوم.

صـ ٣ : (٢) : (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- عواقب.

٢- الأعذار.

(ب) ١- أنه دائم التأجيل.　　　　٢- ساعة.

(جـ) علمته أهمية الوقت وخطورة التأجيل واختلاق الأعذار ، فوضع لنفسه خطة عاجلة لينفذها على المدى القريب حتى يحقق النجاح.

ثالثًا : (النصوص) (١) :

(أ) ١- يريد / يطلب.　　　　٢- أزمان.

(ب) ١- (✗).　　　　٢- (✓).

(جـ) ١- (جهاد ، عتاد).

٢- (نبيل ، شريف) تأكيد المعنى.

(٢) : (النص الشعري المتحرر) :

(أ) ١- بإصرار.

صـ ٤ : ٢- تحت.

(ب) ١- (✓).　　　　٢- (✗).

(جـ) ١- يضم قلوبنا كالأم.

٢- الشباب-الغياب - السحاب

خامسًا : (القواعد النحوية) :

(أ) ١- البلاد : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢- التقدم : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- سلاح.　　　　٢- علم.

٣- تحقق - فعل مضارع.

(جـ) ١- هما.　　　　٢- محبب .

(د) (مصر : علم). (هي : ضمير)

(بلد : معرف بالإضافة).

(الأمن ، الأمان : معرف بأل)

سادسًا : (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

سابعًا : (القواعد الإملائية) :

(أ) رَأْس.　　　　(ب) تَأَثُر.　　　　(جـ) الفَأْس.

إجابة الاختبار الثاني صـ ٥

أولًا : (الاستماع) :

(أ) ١- (✗).　　　٢- (✓).

(ب) يقرأ كثيرًا ، ويشاهد مقاطع الفيديو التعليمية وينضم للدورات التدريبية.

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

الحسن بن الهيثم.. رائد البصريات وخادم الإنسانية.

يُعدّ الحسن بن الهيثم أحد أعظم العلماء في التاريخ الإسلامي والعالمي، إذ قدّم للبشرية إسهامات علمية رائدة كان لها أثر بالغ في تطوّر العديد من العلوم، وعلى رأسها علم البصريات. وقد عرف بذكائه الحادّ وروحه العلمية التي دفعت به إلى البحث والتجريب.

وُلِد الحسن بن الهيثم في مدينة البصرة بالعراق عام ٩٦٥م في العصر العباسي، وهو عصر ازدهرت فيه العلوم والمعارف. نشأ في بيئة علمية مشجعة، فدرس العلوم الدينية واللغوية والرياضية، ثم اتّجه إلى دراسة الفلسفة والطب والهندسة والفلك، وكان شديد الشغف بملاحظة الظواهر الطبيعية وتحليلها.

لكنّ أبرز اهتماماته تركزت في علم البصريات، حيث ألّف كتابه الشهير (المناظر)، الذي يُعدّ من أعظم ما كُتب في هذا المجال. اعتمد فيه على المنهج العلمي القائم على الملاحظة والتجربة والاستنتاج، وهو ما جعله يسبق علماء أوربا بقرون. وقد صحّح من خلال أبحاثه كثيرًا من المفاهيم الخاطئة التي كانت سائدة في عصره، مثل فكرة أن الرؤية تحدث بخروج أشعة من العين، فقد أثبت أن الرؤية تتمّ بدخول الضوء إلى العين منعكسًا على الأجسام، كما قدم الأساس الذي انطلقت منه فكرة صناعة العدسات التي نستخدمها في الكاميرات الحديثة اليوم.

لقد كان الحسن بن الهيثم مثالًا للعالم الحقيقي الذي يسخّر علمه في خدمة البشرية. فقد ترك إرثًا علميًّا ضخمًا لا يزال يُدرّس ويقتدى به حتى اليوم. ومن خلال منهجه التجريبي وأفكاره الرائدة، مهد الطريق أمام التطور العلمي الحديث، وخلّد اسمه في سجلّ أعظم العلماء في التاريخ.

المصدر: موقع (ويكيبيديا).

ثانيًا : (القراءة) (١) :

(أ) ١- الاستمرار.　　　٢- أسأتم.

(ب) ١- (✗).　　　٢- (✓).

(جـ) الاستيقاظ - تناول الفطور - الذهاب إلى المدرسة.

صـ ٦ : (٢) : (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- اعتدال.　　　٢- أحسنا.

(ب) ١- (✓).　　　٢- (✗).

(جـ) يمثل العمر الذي نتعلم فيه ونعمل ونحقق أحلامنا.

ثالثًا : (النصوص) (١) :

(أ) ١- الطريق.　　　٢- الصحيفة.

(ب) ١- هما معًا.　　　٢- التعاون والحب.

(جـ) ١- فخذوا السبيل.　٢- (وداد ، مداد).

(٢) : (النص الشعري المتحرر) :

(أ) ١- أرى.　　　٢- الآمال.

صـ ٧ : (ب) ١- الشباب.　٢- أمل.

(جـ) ١- صقور سربي.

٢- العجابا - الصعابا - المجابا.

خامسًا : (القواعد النحوية) :

(أ) ١- التخطيط : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢- وقته : وقت مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة ، والهاء ضمير في محل جر مضاف إليه .

(ب) ١- النجاح.　٢- ناجح .

٣- يحرص - مضارع

(جـ) يعرف الناجحُ قيمة وقته ويحسن استغلاله.

سادسًا : (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

سابعًا : (القواعد الإملائية) :

(أ) الكأس.　(ب) تأخير.　(جـ) تيأس.

إجابة الاختبار الثالث صـ ٨

أولًا : (الاستماع) :

(أ) ١- (✖).   ٢- (✓).

(ب) مادة اللغة الإنجليزية.

ثانيًا : (التعبير الكتابي) :

التخطيط وتحديد الأهداف طريقك نحو التميز

يُعد التخطيط وتحديد الأهداف من أهم المهارات التي يحتاجها الإنسان لتحقيق النجاح في مختلف جوانب حياته. فبدون خطة واضحة وأهداف محددة، تصبح الجهود مشتتة والنتائج غير مضمونة.

والتخطيط بمثابة خارطة طريق تساعد الفرد على معرفة أين هو الآن، وأين يريد أن يصل، وكيف يمكنه الوصول إلى هناك.

و أما تحديد الأهداف فهو يمنح الإنسان رؤية واضحة لما يريد تحقيقه، ويجعله أكثر تركيزًا وانضباطًا.

ولابد أن تكون الأهداف

- محددة: واضحة وغير غامضة.
- قابلة للقياس: يمكن تقييم التقدم نحوها.
- قابلة للتحقيق: واقعية وممكنة التنفيذ.
- مرتبطة بالواقع: تتماشى مع الإمكانيات والظروف.
- محددة بزمن: لها موعد نهائي لإنجازها.

و التخطيط وتحديد الأهداف مهمان؟ لأنهما يساعدان على تنظيم الوقت والجهد ويساهمان في زيادة الإنتاجية وتحقيق الإنجازات.

يمنحان الإنسان دافعًا للاستمرار والتطور و يحددان الأولويات ويقللان من التشتت.

التخطيط وتحديد الأهداف ليسا مجرد أدوات تنظيمية، بل هما أساس النجاح الحقيقي. فكل إنجاز عظيم بدأ بفكرة، ثم تحولت إلى هدف، ثم خُطط له بعناية حتى أصبح واقعًا.

المصدر: الموسوعة العربية العالمية

ثانيًا : (القراءة) (١):

(أ) ١- أحقيات.   ٢- الأغنياء.

(ب) ١- الأذكياء.   ٢- الأهم - الأقل أهمية.

(جـ) نحدد ما نريد إنجازه ، ونرتب أولوياتنا ، ونحدد وقتًا لكل عمل ، ونراعي التوازن في تقسيم الوقت بين الدراسة والهواية.

صـ ٩ : (٢) : (القراءة المتحررة) :

(أ) ١- فعالة.   ٢- النتائج.

(ب) ١- (✖).   ٢- (✓).

(جـ) يتميز الناجحون بمواجهة مشكلاتهم بشجاعة وعدم اختلاق الأعذار كما أنهم يحرصون على استغلال أوقاتهم بشكل جيد.

ثالثًا : (النصوص) (١) :

(أ) ١- منحه.   ٢- قناعة.

(ب) ١- (✓).   ٢- (✓).

(جـ) ليؤكد انتماء أبناء مصر لها وواجبهم نحوها.

(د) تعبير مجازي ، صور فيه الشاعر الزمان بإنسان يعطي ويمنح.

(٢) : (النص الشعري) :

(أ) ١- كراهية.   ٢- أحفادي.

(ب) ١- شباب.   ٢- أحفاد

(جـ) ١- (الأحفاد ، الأمجاد).   ٢- قد هزموا بغضًا.

صـ ١٠ : خامسًا : (القواعد النحوية) :

(أ) ١- الإنسان: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢- خطوة : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة

(ب) ١- الإنسان.   ٢- خطوة.

٣- طريق.   ٤- يخطو - مضارع

(جـ) يخطط الناجحُ لحياته وهذا هو سر النجاح.

سادسًا : (الخط العربي) :

يكتب التلميذ مراعيًا قواعد الكتابة الصحيحة وجمال الخط والمسافات بين الكلمات.

سابعًا : (الإملاء) :

يكتب التلميذ ما يملى عليه مراعيًا قواعد الإملاء وجمال الخط.



أولًا: اختبارات متحررة المحتوى



النموذج الأول

أولًا: (الاستماع المتحرر) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) خصصت أمنية وقتًا للرسم. ( )

(٢) حرصت أمنية على أن يكون التعليم مستمرًا. ( )

(ب) أكمل: المهارات الجديدة التي تعلمتها أمنية هي .... و........................

(ج) أجب: متى أدركت أمنية أنها بحاجة إلى تغيير حقيقي في حياتها؟

....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن «أهمية تطوير المهارات في تحسين الأداء الأكاديمي»:

المقدمة: ....

الموضوع: ....

الخاتمة: ....

ثالثًا: (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم هاتِ:

«الوقت هو الشيء الوحيد الذي نملكه جميعًا بالتساوي، ولكن يختلف الناس في إنفاقه. بعضهم يحسن استثماره فيحقق إنجازًا، وآخرون يضيعونه بين التأجيل والتشتت. يجب أن نحرص على كل دقيقة تمر، وأن نمنح الأولوية للمهام المهمة في حياتنا وألا نسمح للظروف أن تتحكم في جدولنا اليومي، من لا يتعلم إدارة الوقت سيجد العمر يختفي من بين يديه دون أن يشعر. عش بوعي وقدر قيمة اللحظة؛ لأن كل دقيقة تنفق بحكمة تقربنا من أحلامنا وتزيد من شعورنا بالرضا».

(١) معنى كلمة (التشتت) .... (٢) مضاد كلمة (حكمة) ....

(٣) جمع كلمة (أولوية) .... (٤) مفرد كلمة (مهام) ....

(ب) تخير: .... هو الشيء الذي نملكه بالتساوي. (الرضا - الفن - الوقت - العمر)

(ج) أكمل: بعض الناس يضيعون الوقت .... و........................

(د) أجب: لماذا يجب علينا تقدير قيمة الوقت؟ ....

رابعًا: (النص الشعري المتحرر) اقرأ الأبيات التالية، ثم أجب:



قـرأت فـي الكتـاب | الخيـر فـي الـشباب
فـهـم عـتـاد قومـي | والحـل للـصعـاب
هـم بالـوداد عـادوا | والـود كالـسحـاب

(أ) اذكر: (١) معنى كلمة (عتاد) .... (٢) مفرد كلمة (الشباب)........................

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): الشاعر ليس لديه أمل في الشباب. (   )

(ج) تخير: "هم عتاد قومي" تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(د) أجب: ما دور الشباب تجاه الوطن؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«دخل المعلم الفصل، فوجد تلميذًا يقرأ كتابًا، فأعطاه قلمًا وورقة ليكتب الإجابة».

اسمًا نكرة	....	مفعولًا به	....
اسمًا معرفة	....	نوعها	....

(ب) أكمل الجمل الآتية بمعارف:

(١) دخلت .... الفصل مبكرًا. (٢) شاهدت .... ليلًا.

(٣) استمعت إلى نصيحة .... (٤) .... أحب وطني.

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الشباب عماد الوطن وسر نهضته.

....

الشباب عماد الوطن وسر نهضته.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) (سئل - سؤل - سأل) الطالب المعلم سؤالًا. (٢) (مأوى - مئوى - مآوى) الإنسان ربه.

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....



النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع المتحرر) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) طوَّر أحمد ذاته بطرق مختلفة. (   )

(٢) مع الوقت تعلم أحمد الجري باحتراف. (   )

(ب) تخير: الذات تشبه .... (الشجرة - الثمرة - الورقة - البذرة)

(ج) أجب: وضح خطة أحمد نحو تطوير ذاته. ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن «أهمية مشاركة الشباب في صنع القرار».

المقدمة: ....

الموضوع: ....

الخاتمة: ....

ثالثًا: (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«كنت محتارًا بين قرارين مختلفين: إما أن أقبل وظيفة براتب جيد أو أبدأ مشروعي الخاص الذي طالما حلمت به. كان القرار صعبًا؛ لأن كل خيار له عواقب بعضها تظهر على المدى القريب، بينما الأخرى تظهر بعد سنوات. بدأت مشروعي وكان الطريق مليئًا بالتحديات، لكنني أدركت أن قراري كان صائبًا؛ لأنه جاء بعد تفكير عميق».

المراد بـ (المستقبل القريب)	....	مضاد (سطحي)	....
مفرد (وظائف)	....	الجذر اللغوي لـ (شرع)	....










(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): كل الخيارات تظهر عواقبها على المدى القريب. (   )

(ج) تخير: القرار الصائب يأتي بـ.............. (الفشل - التسرع - الاندفاع - التفكير العميق)

(د) أجب: ما القراران اللذان احتار فيهما الكاتب؟

....

رابعًا: (النص الشعري المتحرر) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج:

إنـا معًـا نبـني الحيـاة جميلـة ... بـتـآلـف وتـعـاون وصـلات
فحضارة الإنسان فيض تعاون ... بين الجميع على مدى السنوات
فـأنا وأنـت وكـل فـرد بيـنـنا ... جـزء يـتـمـم لـوحـة النحـات

معنى (تكاتف)	....	مضاد (قبيحة)	....

(ب) أكمل: (١) نبني الحياة بـ.............. و.............. و..............

(٢) حضارة الإنسان تكون بالتعاون بين ....

(ج) أجب: بم شبه الشاعر أفراد المجتمع في البيت الأخير؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اكتب نوع المعرفة الذي تحته خط:

(١) تحركت الحافلة بسرعة. (..............)   (٢) محمد مجتهد. (..............)

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

(دخل الطالب الفصل) الأسماء في الجملة ....

(كلها نكرات - كلها معارف - بعضها معارف وبعضها نكرات)

(ج) أعرب الجملة التالية: يذهب الولد إلى المدرسة صباحًا.

....

....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

التعاون سبيل النجاح.

....

التعاون سبيل النجاح.

....



سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) حدد الخطأ الإملائي في الجملة، ثم صوبه:

(١) تـئمل خلق الله. .... (٢) وصل القطار متئخرًا. ....

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....



النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع المتحرر) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) تحديد الأهداف ليس له دور في جعل أحلامنا خططًا قابلة للتنفيذ. (   )

(٢) إدارة الوقت مهمة لتطوير الذات. (   )

(ب) أجب: ماذا يحدث عندما نجمع بين تنظيم الوقت وتحديد الأهداف؟

....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب نصًا معلوماتيًا تتحدث فيه عن «التخطيط الجيد»:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«لم يهتم أحمد بتحذيرات معلميه المتكررة، وكان يترك الواجبات تتراكم عليه يومًا بعد يوم ظنًّا منه أن هناك متسعًا من الوقت، وغفل تمامًا عن العواقب التي تنتظره. كان يرى في التأجيل فرصة للعب، دون أن يدرك أن كل ساعة يضيعها تزيد من الجبل الذي يتراكم أمامه. وفي ليلة الامتحان وجد نفسه أمام مشكلة كبيرة لا يعرف من أين يبدأ، وقد فات الأوان. أدرك أنه اتخذ القرار الخاطئ عندما أجَّل واجباته، وأن التأجيل أعطاه راحة مؤقتة ولكنه خسر بعدها. فقرر أحمد أن ينظم وقته ويرتب أولوياته».

مرادف (النتائج)	....	مضاد (الصائب)	....
جمع (الواجب)	....	مفرد (الجبال)	....













(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): أدرك أحمد قيمة الوقت مبكرًا. (   )

(ج) أكمل: قرَّر أحمد أن ....

(د) أجب: ما المشكلة التي واجهها أحمد؟ ....

رابعًا: (النص الشعري المتحرر) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج:



هيا بنا نبني الوطن	بالعلم في كل المهن
نرجو له أن يتقي	أعداءه طول الزمن
فجيشه درع لنا	بعزمه يحيا الوطن
نحن الفدا جند له	لا نبتغي منه الثمن

مفعولًا به	....	ضميرًا	....
كلمتين نهايتهما متماثلة	....	تعبيرًا مجازيًّا	....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

(١) معنى (نبتغي) .... (نطلب - ننسى - نرعى - نقدم)

(٢) مفرد (مهن) .... (مهين - مهنة - مهان - هين)

(ج) أجب: ما البيت الذي تضمن المعنى الآتي: (تضحية جنود الوطن بأنفسهم)؟

....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«الوقت سيف قاطع. إن تنظيم الوقت يعطي الحياة معنًى، ويجعل أيام الإنسان مثمرة».

مبتدأ	....	اسمًا نكرة	....
مفعولًا به	....	معرفة بالإضافة	....

(ب) أعرب: (١) الوقت: .... (٢) يجعل: ....

(ج) أكمل بالمطلوب:

(١) جلست .... في المكتبة تقرأ الكتب. (معرفة علم)

(٢) الصديق الحقيقي هو .... يحفظ سرك. (معرفة اسم موصول)

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

قرارك خطوة نحو مستقبلك.

....

قرارك خطوة نحو مستقبلك.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) اختر الكلمة الصحيحة إملائيًّا:

(١) (زئر - زأر) الأسد بصوت عالٍ. (٢) جهزت لأختي (مفاجأة - مفاجئة) في يوم تخرجها.

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

النموذج الرابع

أولًا: (الاستماع المتحرر) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) العمل الجاد لا يؤدي إلى النجاح. (   )

(٢) عندما نحدد أهدافنا فإننا نحقق الكثير. (   )

(ب) أكمل: .... هو الوقود الذي يدفعنا نحو النجاح.

(ج) أجب: كيف تصل إلى شاطئ النجاح بسلام؟ ....



ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن «كيف ننظم أوقاتنا بين الدراسة والترفيه؟».

المقدمة: ....

الموضوع: ....

....

....

الخاتمة: ....

ثالثًا: (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«كانت فاطمة لا تنظم وقتها؛ فكانت دائمًا تؤجل أداء واجباتها المدرسية. في أحد الأيام وجدت نفسها غارقة في بحر من المهام المتراكمة؛ فشعرت بالتوتر والحيرة، ماذا تفعل؟، قررت أن تنظم وقتها وترتب أولوياتها، وبعد فترة استطاعت إنجاز المهام التي تريدها، وتعلمت أن العاقل هو الذي يتحكم في وقته وليس العكس».

مرادف (المسئوليات)	....	مضاد (تعجَّل)	....
مفرد (أوقاتها)	....	جمع (المهمة)	....

ب) ضع علامة (✓) أو (✗): لم تغير فاطمة من طباعها. (   )

ج) تخير: استطاعت فاطمة (تأخير - إنجاز - إلغاء - حذف) المهام التي تريدها.

د) أكمل: تعلمت فاطمة أن .... هو الذي يتحكم في وقته وليس العكس.

هـ) أجب: ماذا قررت فاطمة بعد أن وجدت نفسها غارقة في المهام المتراكمة؟

....

رابعًا: (النص الشعري المتحرر) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج:

واسلك بهمتك السبيل ... ولا تقل كيف السبيل
ما ضلَّ ذو أمل سعى ... يومًا وحكمته الدليل
كلا ولا خاب امرؤ ... يومًا ومقصده نبيل

مرادف (الطريق)	....	مضاد (أفلح)	....
مفرد (مقاصد)	....	كلمة لها نفس نهاية (السبيل)	....
ظرف زمان	....	مضافًا إليه	....

ب) ضع علامة (✓) أو (✗): خاب وخسر من سعى واجتهد. (   )

ج) أجب: ما الصفات التي يجب أن يتحلى بها الإنسان كما فهمت من الأبيات؟

....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«العلم بحر واسع من المعرفة، نغوص في أعماقه، لاكتشاف أسرار الكون، فهو النور الذي يبدد الظلام ويقودنا نحو التقدم».

مبتدأ	....	خبره	....
حرف جر	....	شبه جملة	....
فعلًا، واذكر نوعه	....	مفعولًا به	....

ب) صوب: (١) كلمة (العلم) مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو. ....

(٢) كلمة (نغوص) فعل ماضٍ. ....

ج) العلم يكشف لنا أسرار الكون. ضع خطًّا تحت المضاف إليه.

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

كل ثانية هي فرصة للتعلم.

....

كل ثانية هي فرصة للتعلم.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(١) وقعت في .... بسبب عدم تخطيطي لوقتي. (مأزق - مؤزق - مئزق)

(٢) وضع أبي القبعة على .... (رؤسه - رأسه - رئسه)

(٣) شربت .... حليب. (كأس - كئس - كؤس)

(٤) حضرت أمي .... الطعام. (مؤدبة - مئدبة - مأدبة)

ب) اذكر سبب كتابة الهمزة على الألف في كلمة (رأس).

....

ج) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

النموذج الخامس

أولًا: (الاستماع المتحرر) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) لتحقيق الأهداف نكتفي بتنظيم الوقت دون الحاجة إلى تحديد الأهداف. (   )

(٢) التقييم الذاتي اليومي هو مفتاح التحسين المستمر. (   )

(ب) أجب: ما الشيئان اللذان يتطلبهما النجاح؟ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب نصًا معلوماتيًا عن «السياحة في مصر» في حدود (١٢٠ : ١٥٠) كلمة.

المقدمة: ....

الموضوع: ....

....

الخاتمة: ....

ثالثًا: (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر:

«هل فكرت يومًا في أهمية اتخاذ قرارات فعالة ومدروسة؟ إن قراراتنا اليومية البسيطة لها عواقب كبيرة تحدد فرص النجاح المحتملة في حياتنا ومستقبلنا، لذلك قبل أن تقرر لا تبحث عن أعذار للتهرب من واجباتك بل اسأل نفسك: هل هذا القرار مبني على الجد والعمل؟ وهل سيعود بفائدة دائمة؟ التفكير بهذه الطريقة يساعدك على اتخاذ قرارات صائبة تؤثر إيجابًا على حياتك على المدى القريب والبعيد».

(١) معنى (المحتملة) .... (المتوقعة - المؤكدة - المستحيلة - الثابتة)

(٢) مضاد (مدروسة) .... (متقنة - عشوائية - مرغوبة - مكتوبة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) القرارات البسيطة ليس لها أي تأثير على النجاح المحتمل في المستقبل. (   )

(٢) يجب علينا البحث عن أعذار مقنعة للهروب من القرارات الصعبة. (   )

(ج) أجب: ما الطريقة التي تساعد الشخص على اتخاذ قرارات صائبة ومدروسة؟

....

رابعًا: (النص الشعري المتحرر) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج:

وكونوا لرايتنا رافعين فهل للعزيمة من موقد
وهذا برأي يشير علينا وهذا بروح لنا يفتدي
وهل في الأهالي لنا من رجال تعيد المعالي بكف ندي

مرادف (يضحي)	....	مضاد (خافضين)	....

(ب) أكمل: كلمتا .... و .... نهايتهما متماثلة.

(ج) أجب: هات من الأبيات تعبيرًا مجازيًّا.

....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«العلم هو سلاح الأمم في حربها وسلمها، والعلماء هم الذين يأخذون بأيدي شعوبهم ويبددون عن أوطانهم ظلمة الجهل، ويخطون بها إلى الأمام في جميع الميادين».

معرفًا بالإضافة	....	ضميرًا	....
اسمًا مجرورًا	....	اسمًا موصولًا	....

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) المصريون يحبون .... (معرفة بالإضافة إلى ضمير)

(٢) فاز .... بالمركز الأول. (معرف بال)

(٣) جاءتني .... من صديق قديم. (اسم نكرة)

(ج) أعرب ما تحته خط:

العلم: ....

الجهل: ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

التفكير الجيد يساعد على النجاح.

....

التفكير الجيد يساعد على النجاح.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) صوب الخطأ الإملائي فيما يلي:

(١) استخدم الفلاح الفئس لحرث الأرض. ....

(٢) كان حفل التخرج مفاجوءة لنا. ....

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....





ثانيًا: اختبارات من المنهج الدراسي



النموذج الأول

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع إلى الفقرة، ثم اذكر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (أهداف) .... (٢) مضاد (ناجحًا) ....

(ب) تخير: كانت سمر تريد تحقيق .... (أهدافها - أفعالها - إجاباتها - قراراتها)

(ج) أكمل: أخذت سمر تفكر في الوسائل التي يمكنها من خلالها تحسين ....

(د) أجب: ماذا أدركت سمر بعد تفكيرها العميق؟ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن معلم لك تعتبره قدوة، موضحًا أسباب إعجابك به:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المقررة) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج:

«دعوني أفسر لكم: في كل يوم لديك ٨٦٫٤٠٠ (ستة وثمانون ألفًا وأربعمائة) ثانية تضاف إلى (حساب وقتك)، وعليك إنفاقها بحكمة، ما لا تستخدمه منها يختفي إلى الأبد، ولا يمكن استرجاعه، الفارق هو أن المال يمكن أن يعود، أما الوقت فلا يعود، وقديمًا قالوا: الوقت من الذهب، إن لم تدركه ذهب».

مرادف (أوضح) .... مضاد (يظهر) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): الوقت كنز ذهبي لا يقدر بثمن. (   )

(ج) أكمل: كانوا يقولون قديمًا «الوقت من .... إن لم تدركه ذهب».

(د) أجب: ما الفرق بين المال والوقت من حيث إمكانية الاسترجاع؟

....











رابعًا: (النص الشعري المقرر) أ) اقرأ الأبيات الآتية، ثم اذكر:



قل للذي يبغي الصلاح لقومه ... بنبيل صنع أو شريف جهاد
هـذا زمانكـم وذا ميدانكـم ... مـاذا بكـم مـن عـدة وعتـاد

(١) معنى كلمة (يبغي) .... (٢) مضاد كلمة (الصلاح) ....

(ب) أكمل: ماذا بكم من عدة وعتاد أسلوب ....

(ج) استخرج من البيتين: كلمتين لهما نفس القافية .... و ....

(د) اذكر البيت الدال على أن: «الوقت الآن مناسب للعمل، وساحتكم هي الوطن، فماذا أعددتم لهذا؟». ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«الصداقة كنز ثمين في حياة الإنسان، والصديق الحقيقي هو من يقف بجانب صديقه في الراء والضراء، وهي ارتباط قوي يجب الحفاظ عليه، ولذلك لا بد من اختيار أصدقائنا بعناية».

اسمين معرفين	....	علاقة كل منهما	....
اسمين نكرتين	....	شبه جملة	....

(ب) أعرب ما تحته خط:

(١) الصداقة: .... (٢) الإنسان: ....

(ج) صوب الكلمات الملونة:

(١) الصداقة **كنزٍ** ثمين. (..)

(٢) الصديق الحقيقي **هي** من يقف بجانب صديقه. (..)

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

وقتك من ميزانيتك، فلا تنفق منه بسخاء.

....

وقتك من ميزانيتك، فلا تنفق منه بسخاء.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) اقرأ، ثم اختر:

(١) .... أساس المجتمع. (المرأة - المرءة)

(٢) .... من الله أن يحرس مصرنا العزيزة. (نئمل - نأمل)

(ب) بين سبب كتابة الهمزة المتوسطة على الألف في الكلمات الآتية:

(١) (فجْأة) .... (٢) (رَأْفة) ....

(ج) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع إلى الفقرة، ثم تخير: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (أدركت)........................ (تحمست - فهمت - رحلت - نسيت)

(٢) مضاد (مستمر)........................ (متقطع - متواصل - محقق - مرفوض)

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): تطوير الذات لا يتطلب صبرًا. (   )

(ج) أجب: ما العادة التي ساعدت سمر على تحسين أدائها؟ ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) صل كل جملة بالعنصر المناسب:

ولذلك تحرص الدول على الاهتمام بصحة مواطنيها وتعمل على إنشاء العديد من النوادي لممارستها...	الخاتمة
الرياضة تقوي الجسم، وهي المصدر المحفز لصحتنا النفسية والجسدية، وتحسن من لياقتنا البدنية.	الموضوع
وبناء على ما قدمناه من أهمية الرياضة، نريد أن نرى حرص الشباب وإقبالهم عليها.	المقدمة

ثالثًا: (القراءة المقررة) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم اذكر:

«قبل اتخاذ أي قرار اسأل نفسك هذه الأسئلة الأربعة: ١- هل هذا القرار مبني على المواجهة أم الهروب؟ ٢- هل هذا القرار مبني على بذل المجهود أم التكاسل؟ ٣- هل هذا القرار مبني على البحث عن حلول أم البحث عن أعذار؟ ٤- هل نتيجة هذا القرار راحة مؤقتة أم فائدة دائمة؟».

(١) مرادف (أعذار) .... (٢) مضاد (راحة) ....

(ب) تخير: قبل اتخاذ القرار نسأل أنفسنا ....

(ثلاثة أسئلة - أربعة أسئلة - سؤالين - خمسة أسئلة)

(ج) أجب: ما الأسئلة الأربعة التي نسألها لأنفسنا قبل اتخاذ أي القرار؟

....

رابعًا: (النص الشعري المقرر) اقرأ البيتين التاليين، ثم استخرج:



هذي دياركم وذلك نيلكم ... هبة السماء ومنحة الآباد
هذي دياركم هذي شمسكم ... طمع الغريب وحرقة الحساد

مرادف (منحة)	....	مضاد (القريب)	....
كلمة مفردها (الحاسد)	....	كلمة على وزن (الآماد)	....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) كلمتا (هبة - منحة) بينهما تضاد. (   )

(٢) قلوب الأعداء ستظل حاسدة لنا طوال الأمد. (   )

(ج) أجب: بم وصف الشاعر النيل؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«الوقت هو رأس المال الحقيقي للإنسان، ولذا ينبغي حسن استغلاله، وإذا نظرت إلى حياة العظماء والناجِحِينَ تجد أنهم يحسنون استغلاله، فاعلم أن الحياة دقائق وثواني، وأن الثانية التي تمر لن تعود أبدًا».

مبتدأ	....	اسمًا معرفًا بـ (ال)	....

(ب) تخير: (١) كلمة المال تعرب (مبتدأ - فاعلًا - مفعولًا به - مضافًا إليه).
(٢) نوع كلمة الناجحِينَ (مثنى - جمع مؤنث - جمع تكسير - جمع مذكر سالم).

(ج) الوقت هو رأس المال الحقيقي للإنسان. حدد نوع المعرفة لما تحته خط في الجملة السابقة.

....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

المحاولة مرة أخرى مفتاح النجاح.

....

المحاولة مرة أخرى مفتاح النجاح.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) ضع الكلمات التالية في مكانها المناسب:

(تأسفت - اطمأنت - يأمر - كأس)

(١) .... الأب أولاده بالصلاة.
(٢) .... الأم على ابنتها.
(٣) .... نور عن تصرفها مع صديقتها.
(٤) .... البطولة كان من نصيب فريقنا.

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع المقرر) استمع إلى الفقرة، ثم أجب: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) مرادف كلمة (تطوير) هو تحسين. ( )
(٢) مراد كلمة (أنجزت) هو تقطعت. ( )
(٣) جمع كلمة (اليوم) هو الأيام. ( )

(ب) تخير: بدأت سمر في تطوير (أفكارها - أحلامها - كتاباتها - مهاراتها الشخصية)

(ج) أكمل: في نهاية كل يوم تجلس سمر مع نفسها وتقيم ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب نصًّا معلوماتيًا عن الناجحين وسر قوتهم ونجاحهم من وجهة نظرك مراعيًا الإملاء الصحيح والخط الواضح:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المقررة) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم اختر:

«إذا أردنا أن نكون من هؤلاء الأذكياء، فينبغي أن نحرص على أن نحدد ما نريد إنجازه، ونرتب أولوياتنا بداية من الأهم ثم الأقل أهمية، ومن الضروري أيضًا أن نحدد وقتًا لكل عمل، ونراعي التوازن في تقسيم الوقت بين الدراسة والهواية».

(١) مرادف (التوازن) .... (الانحلال - الاعتدال - الاختلال - الانحراف)

(٢) مضاد (الأذكياء) .... (الأغبياء - الأقوياء - الضعفاء - الخبراء)

(٣) جمع (الهواية) .... (الهاوي - الهاوون - الهوية - الهوايات)

(٤) مفرد (أولويات) .... (أوّلي - أُولى - أولوية - أول)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(١) الأقوياء هم الذين يحددون ما يريدون إنجازه ويرتبون أولوياتهم. (   )

(٢) ترتيب الأولويات يكون من الأقل أهمية إلى الأهم. (   )

(ج) أجب: ضع عنوانًا مناسبًا للفقرة السابقة. ....

رابعًا: (النص الشعري المقرر) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم اذكر:



فخذوا السبيل إلى الحياة تآلفًا	وتكاتفًا في رغبة ووداد
خير الصحائف ما كتبت سطوره	بين الكفاح الحر لا بمداد

(١) مرادف (تآلفًا) .... (٢) مضاد (وداد) ....

(٣) مفرد (الصحائف) .... (٤) جمع (السبيل) ....

(ب) تخير: «بيد الكفاح» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(ج) أكمل: (١) كلمة (وداد) وكلمة (مداد) لهما نفس ....

(٢) الجذر اللغوي لكلمة (تآلفًا) هو ....

(د) أجب: اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج:

«يتطلع كل إنسان منا إلى النجاح، ونحن جميعًا نواجه عقبات كثيرة، ويجب علينا ألا نستسلم لها وأن نعمل لإزالة الموانع والعقبات التي تواجهنا».

مفعولًا به	....	اسمًا معرفة	....
اسمًا نكرة	....	جمعًا تكسيرًا	....

(ب) أعرب ما تحته خط:

(١) كل: .... (٢) النجاح: ....

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) يتطلع كل إنسان منا إلى .... (اسم معرفة)

(٢) .... نسعى لإزالة أي عقبات تواجهنا. (ضمير متكلم)

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

اتخاذ القرار السليم يرسم ملامح مستقبلك.

....

اتخاذ القرار السليم يرسم ملامح مستقبلك.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) اقرأ، ثم أكمل الجمل الآتية بما هو مطلوب أمامها:

(١) اشترى لنا أبي .... جديدة. (مفرد: مدافِئ)

(٢) يحفظ الولد .... من القرآن الكريم. (مثنى: جزء)

(ب) صوب الكلمات الملونة في الجملتين التاليتين:

(١) **قرئت** كتابًا لشاعر مصري أحبه. (..............................)

(٢) يتصف الإنسان الرحيم **بالرءفة** واللين. (..............................)

(ج) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

النموذج الرابع

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع إلى الفقرة، ثم هات: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (الحماس) .... (٢) مضاد (جديدة) ....

(٣) مفرد (مهارات) .... (٤) جمع (مذكِّرة) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): بدأت سمر تكتب ما يحدث معها في يومها. (   )

(ج) تخير: شعرت سمر بـ(الحزن - الفشل - الحماس) عندما رأت أهدافها مكتوبة.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أكمل كتابة النص المعلوماتي الآتي عن أهمية العلم في تقدم الأمم:

العلم هو الشعلة التي تضيء طريق التقدم نحو غد أفضل، فكل الحضارات العظيمة قامت على أساس قوي من المعرفة، ....

....

....

ثالثًا: (القراءة المقررة) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج منها:

«هيا بنا نعود إلى الصباح، ماذا قررتم اليوم؟ نعم، أحسنتم! قررتم أن تستيقظوا، وتتناولوا فطوركم، ثم تأتوا إلى المدرسة، لقد اتخذتم ثلاثة قرارات في خلال ساعة واحدة منذ الصباح فقط».

مرادف (نرجع)	....	مضاد (المساء)	....
مفرد (المدارس)	....	جمع (قرار)	....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): تتحدث الفقرة عن الأطباء. ( )

(ج) أكمل: يتخذ الطلاب في الصباح .... قرارات خلال ساعة واحدة.

(د) أجب: ماذا يقرر الطلاب في الصباح؟ ....

رابعًا: (النص الشعري المقرر) أ) اقرأ الأبيات، ثم استخرج منها:



هـذا زمانكـم وذا ميدانكـم ... مـاذا بكـم مـن عـدة وعتـاد
هـذي دياركـم وذلك نيلكـم ... هبـة السـماء ومنحـة الآبـاء
هذي دياركم وهذي شمسكم ... طمع الغريب وحرقة الحساد

مرادف (استعداد)	....	مضاد (قناعة)	....
مفرد (أعتدة)	....	جمع (داركم)	....

(ب) أكمل: (١) الكلمات (عتاد - الآباد - الحساد) بهم نفس ....
(٢) «منحة الآباد» تعبير ....

(ج) أجب: كيف وصف الشاعر النيل؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج:

«الوقت هو أغلى كنز نمتلكه، فهو ثروة لا تُعوض والذكي هو من يستثمر وقته فيما يفيد، ولا يضيعه في الأمور غير المفيدة. من يستغل وقته بشكل صحيح يحصد النجاح والسعادة».

فعلًا، وبين نوعه	....	مفعولًا به	....
اسمًا نكرة	....	اسمًا معرفة	....
شبه جملة	....	ضميرًا، وبين نوعه	....

(ب) أعرب ما تحته خط: ....

(ج) تخير: كلمة (ثروة) تعرب .... (مفعولًا به - خبرًا - مبتدأ)

(د) (الذكي يستغل الوقت فيما يفيد). اجعل المبتدأ فاعلًا، وغير ما يلزم.

....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الوقت كنز لا يقدر بثمن.

....

الوقت كنز لا يقدر بثمن.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) صوب الخطأ في الجمل الآتية:

(١) سؤل الطالب معلمته عن سؤال لم يفهمه. ....

(٢) يئكل الولد تفاحة. ....

(٣) نستخدم الفؤس في قطع الخشبة. ....

(ب) اكتب ما يملى عليك: (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

النموذج الخامس

أولًا: (الاستماع المقرر) أ) استمع إلى الفقرة، ثم اذكر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

(١) مرادف (الحماس) .... (٢) مضاد (جديدة) ....

(ب) أكمل: خصصت سمر وقتًا لكل .... في ....

(ج) أجب: ما أثر تنظيم الوقت على سمر؟

....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب نصًا معلوماتيًا عن فوائد الإنترنت وأضراره، مراعيًا عناصر كتابة النص:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة المقررة) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم تخير:

«وهناك قرارات نتخذها بشكل يومي تحدد كيف سيسير يومنا، بل ومستقبلنا أيضًا، مثل: أن تكونوا شجعانًا وتقولوا الصدق، هذا قرار. وأن تذاكروا دروسكم وتجتهدوا، هذا قرار. وأن تواجهوا مشكلاتكم وتبحثوا عن حلول، هذا أيضًا قرار. كل هذه قرارات يمكنها أن تجعلنا أشخاصًا ناجحين ومفيدين لأنفسنا ولغيرنا إذا كانت قرارات صائبة، أو تجعلنا نفتقد الكثير من الفرص المحتملة ومتعة النجاح والسعادة أيضًا إذا كانت خطأ».

(١) مرادف (المحتملة) .... (العشوائية - المتوقعة - البسيطة)

(٢) مضاد (نفقد) .... (نعثر - نضر - نعذر)

(ب) أكمل: إذا كان قرارك خطأ فإنك تفقد متعة ....، و............................

(ج) أجب: ماذا يحدث إذا كانت قراراتنا صائبة؟ ....

رابعًا: (النص الشعري المقرر) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم اذكر:

وخذوا السبيل إلى الحياة تآلفًا	وتكاتفًا في رغبة ووداد
خير الصحائف ما كتبت سطوره	بيد الكفاح الحُر لا بمداد

(١) مرادف (السبيل) .... (٢) مضاد (الحُر) ....

(٣) مفرد (سطور) .... (٤) جمع (الحياة) ....

(ب) ضع علامة (✓) أو (✗): (تآلفًا - تكاتفًا) بينهما علاقة تضاد. (   )

(ج) تخير: (فخذوا السبيل) تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(د) أكمل: (بيد الكفاح) تعبير مجازي، حيث صور الشاعر .... بـ............................

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة التالية، ثم استخرج:

«تحقيق الأحلام رحلة جميلة تبدأ بخطوة صغيرة، وتستمر بعزيمة كبيرة؛ حتى نصل إلى قمة النجاح».

فعلًا مضارعًا	....	مبتدأ	....
اسمًا معرفة	....	اسمًا نكرة	....

(ب) أعرب ما تحته خط: ....

(ج) تخير: كلمة (الأحلام): .... (نكرة - معرفة)

(د) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) .... القوية تحقق الأحلام. (اسم معرف بـ «ال»)

(٢) .... النجاح لا يصل إليه إلا من يحاول. (اسم مضاف إلى اسم معرفة)

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

العمل الجاد هو مفتاح تحقيق الأحلام.

....

العمل الجاد هو مفتاح تحقيق الأحلام.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) اقرأ، ثم أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

(١) أعددت .... لصديقي بمناسبة نجاحه.

(كلمة بها همزة متوسطة على الألف وقبلها حرف مفتوح)

(٢) .... لها دور كبير في المجتمع.

(كلمة بها همزة متوسطة على الألف وقبلها حرف ساكن)

(٣) فاز فريقي بـ......................

(كلمة بها همزة متوسطة ساكنة على الألف)

(ب) اكتب ما يملى عليك: **(قطعة الإملاء بملحق الإجابات)**

....



أولًا: اختبارات متحررة المحتوى

إجابة النموذج الأول

أولًا: (الاستماع المتحرر)

«في بداية هذا العام، أدركت أمنية أنها بحاجة إلى تغيير حقيقي في حياتها، لم تكن راضية عن إنجازاتها، وشعرت بأنها تعيش أيامًا متكررة بلا هدف واضح، فبدأت تتعلم بعض المهارات الجديدة، مثل: تنظيم الوقت والتحدث بثقة، ثم نظمت جدولها اليومي بدقة، وخصصت وقتًا للقراءة؛ لتزويد معلوماتها. حرصت أمنية أن يكون التعليم مستمرًا؛ لأن التغيير لا يحدث في يوم وليلة».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓

(ب) تنظيم الوقت - التحدث بثقة.

(ج) في بداية العام.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المتحررة)

(أ) ١- انشغال العقل بموضوعات مختلفة.

٢- سفاهة/ جهل. ٣- أولويات. ٤- مهمة.

(ب) الوقت. (ج) التأجيل - التشتت.

(د) لأن كل دقيقة تنفق بحكمة تقربنا من أحلامنا وتزيد من شعورنا بالرضا.

رابعًا: (النص الشعري المتحرر)

(أ) ١- ما أعد للحرب من أسلحة وغيرها.

٢- الشاب. (ب) ✗

(ج) مجازي. (د) أجب بنفسك.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) تلميذًا - كتابًا - المعلم - معرفة بـ (ال).

(ب) ١- المعلمة. ٢- القمر. ٣- المدرب. ٤- أنا.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- سأل. ٢- مأوى.

(ب) «ذات صباح، بدأت في وضع خطة للمذاكرة فقد اقتربت الامتحانات النهائية، ويجب أن أبدأ مراجعتي. سألت أبي عن طريقة للمذاكرة، فأخبرني: أن أقرأ أولًا لفهم المعلومات ثم أحفظ».

إجابة النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع المتحرر)

«بدأ أحمد يأخذ أولى خطواته في تطوير ذاته، فكتب قائمة تحتوي على أهداف قصيرة المدى، مثل: تعلم مهارة جديدة أو قراءة كتاب مفيد أو مشاهدة دورة تدريبية عبر الإنترنت. خصص أحمد ساعة يوميًّا للتعلم، وقيَّم أداءه نهاية كل أسبوع. مع الوقت، لاحظ أحمد فرقًا في شخصيته وثقته بنفسه، وأنجز الكثير من الأهداف التي كان يراها صعبة. تعلَّم أحمد أن الذات مثل البذرة تحتاج إلى رعاية ووقت واهتمام حتى تنمو وتثمر».

(أ) ١- ✓ ٢- ✗

(ب) البذرة.

(ج) كتب قائمة تحتوي على أهداف قصيرة المدى، وخصص ساعة يوميًّا للتعلم.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك

ثالثًا: (القراءة المتحررة)

(أ) المدى القريب - عميق - وظيفة - مشروع.

(ب) ✗ (ج) التفكير العميق.

(د) قبول وظيفة براتب جيد أو البدء في مشروعه الخاص الذي طالما حلم به.

رابعًا: (النص الشعري المتحرر)

(أ) تعاون - جميلة.

(ب) ١- تآلف - تعاون - صلات. ٢- جميع أفراد المجتمع.

(ج) شبه الشاعر المجتمع باللوحة والأفراد بأجزاء اللوحة، فكما أن اللوحة لا تكتمل إلا بوجود جميع أجزائها فكذلك المجتمع يكتمل بتعاون كل أفراده.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) ١- معرف بـ (ال). ٢- علم.

(ب) كلها معارف.

(ج) يذهب: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

الولد: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

إلى: حرف جر.

المدرسة: اسم مجرور بـ (إلى) وعلامة جره الكسرة.

صباحًا: ظرف زمان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- تـئمل ← تأمل . ٢- متئخرًا ← متأخرًا.

(ب) «قررت ليلى أن تشارك في بطولة كأس كرة السلة، ولكن وقت التدريب واجهت كثيرًا من الصعوبات، قال لها المدرب: لا تسأمي من المحاولة».

إجابة النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع المتحرر)

«تنظيم الوقت وتحديد الأهداف هما أساس النجاح في أي مجال. الوقت كنز ثمين لا يعوض، وإدارته بنظام تمكننا من استغلال كل دقيقة بشكل مثمر. وتحديد الأهداف يمنحنا بوصلة توجهنا نحو ما نريد تحقيقه، ويشجعنا على إكمال الطريق. عندما نجمع بينهما نصبح قادرين على تحويل أحلامنا إلى خطط نستطيع تنفيذها».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓ (ب) بوصلة - ما نريد.

(ج) نصبح قادرين على تحويل أحلامنا إلى خطط نستطيع تنفيذها.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك

ثالثًا: (القراءة المتحررة)

(أ) العواقب - الخاطئ - الواجبات - الجبل.

(ب) ✗

(ج) ينظم وقته، ويرتب أولوياته.

(د) ضياع الوقت دون مذاكرة، واقتراب الامتحان.

رابعًا (النص الشعري المتحرر):

(أ) الوطن - نحن - المهن/ الزمن - جيشه درع لنا.

(ب) ١- نطلب. ٢- مهنة.

(ج) نحن الفدا جند له لا نبتغي منه الثمن

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) الوقت - سيف - الحياة - أيام.

(ب) ١- مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

٢- فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ج) ١- إيمان. ٢- الذي.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- زأر. ٢- مفاجأة.

(ب) «تأخر موعد الرحلة، وكان الجميع في صالة الانتظار يشعرون بالملل والضجر، حاولت سارة أن تتأقلم مع الوضع، وطمأنت الجميع. فجأة سمعوا إعلانًا عن فتح باب الصعود، ففرحوا جميعًا».

إجابة النموذج الرابع

أولًا: (الاستماع المتحرر)

«العمل الجاد هو الوقود الذي يدفعنا نحو النجاح،

وهذا الوقود يحتاج إلى بوصلة توجهه، وهذه البوصلة هي الأهداف الواضحة؛ فعندما تحدد هدفك فإنك ترسم الخريطة التي ستسير عليها حتى تصل إلى شاطئ النجاح بسلام».

(أ) ١- ✗. ٢- ✓.

(ب) العمل الجاد.

(ج) عندما نحدد الأهداف.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المتحررة)

(أ) المهام - تؤجل - وقتها - المهام.

(ب) ✗ (ج) إنجاز. (د) العاقل.

(هـ) قررت أن تنظم وقتها وترتب أولوياتها.

رابعًا: (النص الشعري المتحرر)

(أ) السبيل - خاب - مقصد - الدليل - يومًا - أمل.

(ب) ✗

(ج) أن يكون صاحب همة وسعي وله هدف نبيل.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) العلم - بحر - من - في أعماقه - يبدد، فعل مضارع - الظلام.

(ب) ١- مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٢- فعل مضارع. (ج) الكون.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- مأزق. ٢- رأسه. ٣- كأس. ٤- مأدبة.

(ب) لأن الهمزة ساكنة وما قبلها حرف مفتوح.

(ج) «في أول يوم من المدرسة يبدأ الطلاب يومهم بحماس كبير، ويسألون عن فصولهم ويستمعون إلى شرح المعلمين الذين يتميزون بالرأفة، ويجتهدون في دروسهم».

إجابة النموذج الخامس

أولًا: (الاستماع المتحرر)

«النجاح يتطلب التزامًا وجهدًا حقيقيين، تبدأ رحلة التفوق بتحديد الأهداف بوضوح ثم وضع خطة لتنظيم الوقت، يجب أن نستمر في تطوير الذات وتعلم المهارات، والأهم هو التقييم الذاتي اليومي لكل إنجاز فهو سر التحسين المستمر والنمو المفيد للذات وللآخرين».

(أ) ١- ✗ ٢- ✓

(ب) يتطلب النجاح التزامًا وجهدًا حقيقيين.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المتحررة)

(أ) ١- المتوقعة. ٢- عشوائية.

(ب) ١- ✗ ٢- ✗

(ج) أن يسأل الشخص نفسه: هل هذا القرار مبني على الجد والعمل؟ وهل سيعود علي بفائدة دائمة؟

رابعًا: (النص الشعري المتحرر)

(أ) يفتدي - رافعين. (ب) يفتدي - ندي.

(ج) تعيد المعالي حيث شبه الشاعر المعالي بشيء مادي يمكن استرجاعه واسترداده.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) سلاح - هم - جميع - الذين.

(ب) ١- وطنهم. ٢- الرياضي. ٣ - رسالة.

(ج) العلم: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

الجهل: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- الفأس. ٢- مفاجأة.

(ب) عندما تواجه الإنسان مسألة صعبة فعليه أن يتجنب اليأس، فالحل دائمًا يبدأ بخطوة واحدة، لنتعلم أن نتأمل في التحديات كفرص للإنجاز.

ثانيًا: اختبارات من المنهج الدراسي

إجابة النموذج الأول

أولًا: (الاستماع المقرر)

«كانت سمر دائمًا تفكر في الإجابة عن سؤال: كيف أكون شخصًا ناجحًا مفيدًا لنفسه ولغيره؟ جلست في غرفتها، وأخذت تفكر في الوسائل التي يمكنها من خلالها تحسين نفسها وتحقيق أهدافها، وبعد تفكير عميق أدركت أن عليها الالتزام والعمل الجاد».

(أ) ١- غايات. ٢- فاشلًا.

(ب) أهدافها. (ج) نفسها.

(د) أدركت أن عليها الالتزام والعمل الجاد.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

(أ) أفسر - يختفي.

(ب) ✓ (ج) ذهب.

(د) الفرق أن المال يمكن أن يعود، أما الوقت فلا يعود.

رابعًا: (النص الشعري المقرر)

(أ) ١- يطلب. ٢- الفساد.

(ب) استفهام.

(ج) جهاد وعتاد.

(د) هذا زمانكم وذا ميدانكم ماذا أعددتم من عدة عتاد.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) الصديق / هي - معرف بـ(ال) / ضمير.

كنز / ثمين - في حياة الإنسان.

(ب) ١- الصداقة: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

٢- الإنسان: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة؛ لأنه مفرد.

(ج) ١- كنزٌ. ٢- هو.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- المرأة. ٢- نأمل.

(ب) ١- لأن الهمزة مفتوحة وما قبلها ساكن.

٢- لأن الهمزة ساكنة وما قبلها مفتوح.

(ج) «في يوم ممطر شديد البرودة، تأخرت صديقتي صفاء عن الموعد، مما جعلني أسأل وأفكر لم كل هذا التأخر، فاتصلت بها وسألتها عن سبب تأخرها، فقالت لي إن والدها تألم ألمًا شديدًا فجأة؛ فأدركت الموقف وشعرت بالأسف نحوها».

إجابة النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع المقرر)

«وفي نهاية كل يوم تجلس سمر مع نفسها وتقيم ما أنجزته في اليوم من خلال الإجابة عن سؤال: هل حققت أهدافي اليومية؟ ماذا يمكنني أن أفعل بشكل أفضل غدًا؟ وجدت سمر أن هذه العادة تساعدها على تحسين أدائها بشكل مستمر. أدركت سمر أن تطوير الذات رحلة مستمرة تتطلب الصبر والاجتهاد، وقررت أن تستمر في العمل لتطوير نفسها كل يوم».

(أ) ١- فهمت. ٢- متقطع. (ب) ✗

(ج) أجب بنفسك.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

(أ) ١- حجج يعتذر بها. ٢- تعب.

(ب) أربعة أسئلة.

(ج) أجب بنفسك.

رابعًا: (النص الشعري المقرر)

(أ) هبة - الغريب - الحساد - الآباد.

(ب) ١- ✗ ٢- ✓

(ج) بأنه هبة السماء ومنحة للآباد، منحها الله لنا (عز وجل).

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) الوقت - المال.

(ب) ١- مضاف إليه. ٢- جمع مذكر سالم.

(ج) هو: ضمير غائب. - رأس: مضاف إلى معرفة. - الحقيقي: معرف بـ(ال).

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- يأمر. ٢- اطمأنت. ٣- تأسفت. ٤- كأس.

(ب) «سأل الابن والده: ما أهمية العلم يا أبي؟ أجاب الأب: العلم يا بني سبيل التقدم، فالعلم مصباح منير، وبه يعلو شأن الأمر؛ فتجد العالم مرفوع الرأس، يألف النجاح والتقدير من الآخرين، ولا يشعر باليأس أو السأم من طلب العلم لخدمة البشرية».

إجابة النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع المقرر):

«بدأت سمر في تطوير مهاراتها الشخصية من خلال قراءة الكتب، ومشاهدة مقاطع الفيديو التعليمية، والانضمام إلى دورات تدريبية عبر الإنترنت. وفي نهاية كل يوم تجلس مع نفسها وتقيم ما أنجزته في اليوم».

(أ) ١- ✓ ٢- ✗ ٣- ✓

(ب) مهاراتها الشخصية. (ج) ما أنجزته في اليوم.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

(أ) ١- الاعتدال. ٢- الأغبياء. ٣- الهوايات. ٤- أولوية.

(ب) ١- ✓ ٢- ✗

(ج) أجب بنفسك.

رابعًا: (النص الشعري المقرر)

(أ) ١- مودة/ محبة. ٢- بغض. ٣- الصحيفة. ٤- السبل.

(ب) مجازي.

(ج) ١- النهاية. ٢- أَلَِف. (د) أجب بنفسك.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) عقبات - النجاح - جميعًا - الموانع.

(ب) ١- كل: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

٢- النجاح: اسم مجرور بإلى وعلامة جره الكسرة؛ لأنه مفرد.

(ج) ١- النجاح. ٢- نحن.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- مدفأة. ٢- جزأين.

(ب) ١- قرأت. ٢- بالرأفة.

(ج) «ذات يومٍ رجع الفلاح من حقله، وهو يحمل فأسه، فرأى كلبًا يلهث من شدة العطش، باحثًا عن مأوى، ويتألم من قسوة الجوع، فرأف الفلاح به، وسأل نفسه: ماذا أفعل معه؟ وبعد لحظات مر رجل يحمل ماء على ظهر حماره، فاستأذنه ليسكب قليلًا من الماء، فسكب الماء وسقى كلبه».

إجابة النموذج الرابع

أولًا: (الاستماع المقرر)

أمسكت سمر مذكرتها وبدأت بتحديد أهدافها الشخصية، مثل تحسين مستواها الدراسي، وتعلم مهارات جديدة، وممارسة الرياضة بانتظام. شعرت بالحماس عندما رأت

أهدافها مكتوبة، وأدركت أن الخطوة الأولى نحو النجاح هي تحديد ما تريد تحقيقه.

(أ) ١- النشاط. ٢- قديمة. ٣- مهارة. ٤- مذكرات.

(ب) ✓ (ج) الحماس.

ثانيًا: (التعبير الكتابي)

أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

(أ) نعود - الصباح - المدرسة - قرارات.

(ب) ✗

(ج) ثلاثة.

(د) أن يستيقظوا ويتناولوا فطورهم ثم يأتوا إلى المدرسة.

رابعًا: (النص الشعري المقرر)

(أ) عدة - طمع - عتاد - دياركم.

(ب) ١- النهاية. ٢- مجازي.

(ج) وصفه بأنه منحة الله التي أنعم بها على مصر وأهلها مدى الدهر.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) يستثمر/ فعل مضارع - وقته - ثروة - الذكي - في الأمور - هو/ ضمير غائب.

(ب) الوقت: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضم؛ لأنه مفرد.

(ج) خبرًا.

(د) يستغل الذكي الوقت فيما يفيد.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- سأل. ٢- يأكل. ٣- الفأس.

(ب) يأخذ منا تأجيل الأعمال كثيرًا من الفرص لذلك فإن تنظيم الوقت من أهم أسباب النجاح، فهو يساعدنا على إنجاز أعمالنا وعدم التأخر في تسليم المهام.

إجابة النموذج الخامس

أولًا: (الاستماع المقرر)

وضعت سمر خطة لتحقيق هذه الأهداف، فنظمت وقتها بشكل أفضل وخصصت وقتًا لكل نشاط في يومها. وجدت أن تنظيم الوقت يساعدها على الاستفادة من يومها وتحقيق الكثير في اليوم.

(أ) ١- النشاط. ٢- قديمة. (ب) نشاط - يومها.

(ج) وجدت سمر أن تنظيم الوقت يساعدها على الاستفادة من يومها وتحقيق الكثير في يومها.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة المقررة)

(أ) ١- المتوقعة. ٢- نعثر.

(ب) النجاح - السعادة.

(ج) يمكن لهذه القرارات أن تجعلنا أشخاصًا ناجحين ومفيدين لأنفسنا ولغيرنا.

رابعًا: (النص الشعري المقرر)

(أ) ١- الطريق. ٢- المقيد. ٣- سطر. ٤- الحيوات.

(ب) ✗ (ج) مجازي. (د) الكفاح - إنسان له يد يكتب بها.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) تبدأ - تحقيق - النجاح - صغيرة.

(ب) رحلة: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة؛ لأنه مفرد.

(ج) معرفة. (د) ١- العزيمة. ٢- تحقيق.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- مفاجأة. ٢- المرأة. ٣- الكأس.

(ب) العمل الجاد هو الوقود الذي يدفعنا نحو النجاح، فمن يأمل بالتقدم ويعمل بإصرار وصبر يحقق أحلامه يومًا ما، فالنجاح ثمرة الإصرار والتأني والعمل المستمر.

مُرَاجَعَةُ شَهْرِ أُكْتُوبَر (الِاخْتِبَارُ الْأَوَّلُ)


نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الِاخْتِبَارِ

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ مِنْ أَهَمِّ عَقَبَاتِ صِنَاعَةِ الْقَرَارِ تَوَافُرُ الْمَعْلُومَاتِ. ( )

٢ التَّفْكِيرُ الْعَمِيقُ وَسِيلَةٌ مِنْ وَسَائِلِ اتِّخَاذِ قَرَارَاتٍ صَحِيحَةٍ. ( )

ب أَجِبْ: مَا مِفْتَاحُ النَّجَاحِ، كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الْفِقْرَةِ؟

....

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: اكْتُبْ نَصًّا مَعْلُومَاتِيًّا عَنْ شَخْصِيَّةٍ مِنَ الشَّخْصِيَّاتِ الَّتِي أَخْلَصَتْ لِلْوَطَنِ وَقَدَّمَتْ لَهُ خِدْمَاتٍ جَلِيلَةً.

الْمُقَدِّمَةُ: ....

الموضوعُ: ....

....

....

الخاتِمةُ: ....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«التَّرَدُّدُ هُوَ حَالَةٌ مِنَ الشَّكِّ وَعَدَمِ الْقُدْرَةِ عَلَى اتِّخَاذِ قَرَارٍ. وَقَدْ يَكُونُ التَّرَدُّدُ نَاتِجًا عَنِ الْخَوْفِ مِنَ الْفَشَلِ، أَوْ عَدَمِ الثِّقَةِ بِالنَّفْسِ، أَوْ كَثْرَةِ الْخِيَارَاتِ الْمُتَاحَةِ. يُؤَدِّي التَّرَدُّدُ إِلَى تَضْيِيعِ الْوَقْتِ وَالْفُرَصِ، وَيَجْعَلُ الشَّخْصَ يَشْعُرُ بِالْإِحْبَاطِ وَعَدَمِ الرِّضَا. وَلِلتَّغَلُّبِ عَلَى التَّرَدُّدِ يَجِبُ تَحْدِيدُ الْأَهْدَافِ بِوُضُوحٍ، وَجَمْعُ الْمَعْلُومَاتِ الْكَافِيَةِ، وَالتَّفْكِيرُ بِإِيجَابِيَّةٍ، وَتَحْدِيدُ الِاخْتِيَارِ الْأَنْسَبِ. وَتَذَكَّرْ أَنَّ اتِّخَاذَ الْقَرَارِ هُوَ بِدَايَةُ الطَّرِيقِ نَحْوَ النَّجَاحِ، حَتَّى لَوْ كَانَ الْقَرَارُ خَطَأً؛ فَالتَّجْرِبَةُ تُعَلِّمُ الْإِنْسَانَ وَتَجْعَلُهُ أَكْثَرَ حِكْمَةً».

أ اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ:

١ مَعْنَى (الْبَدَائِل): .... ٢ مُضَادَّ (نِهَايَة): ....

٣ مُفْرَدَ (الطُّرُق): ....

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ التَّرَدُّدُ يُسَاعِدُ فِي اسْتِغْلَالِ الْفُرَصِ الْمُتَاحَةِ. ( )

٢ جَمْعُ الْمَعْلُومَاتِ الْكَافِيَةِ مِنْ وَسَائِلِ التَّغَلُّبِ عَلَى التَّرَدُّدِ. ( )

ج أَكْمِلْ: التَّرَدُّدُ هُوَ ....

د أَجِبْ: مَا الْخُطُوَاتُ الْعَمَلِيَّةُ الَّتِي يُمْكِنُ اتِّخَاذُهَا لِلتَّغَلُّبِ عَلَى التَّرَدُّدِ فِي اتِّخَاذِ الْقَرَارَاتِ؟

....

رَابِعًا: الشِّعْرُ: اقْرَأِ الْأَبْيَاتَ التَّالِيَةَ لِلشَّاعِرِ الشَّاذِلِي خَزْنَدَار:

وَكُونُوا لِرَايَتِنَا رَافِعِينَ ... فَهَلْ لِلْعَزِيمَةِ مِنْ مُوقِدِ؟!
وَهَذَا بِرَأْيٍ يُشِيرُ عَلَيْنَا ... وَهَذَا بِرُوحٍ لَنَا يَفْتَدِي
وَهَلْ فِي الْأَهَالِي لَنَا مِنْ رِجَالٍ ... تُعِيدُ الْمَعَالِي بِكَفٍّ نَدِي

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

• مَعْنَى (يَفْتَدِي): .... (يُضَحِّي - يَتَأَلَّم - يَغْضَب - يَحْزَن)

ب اسْتَخْرِجْ تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا: ....

ج أَجِبْ: مَاذَا طَلَبَ الشَّاعِرُ مِنَ الشَّبَابِ فِي الْأَبْيَاتِ؟

....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«تَخَيَّلْ أَنَّكَ تَتَعَلَّمُ رُكُوبَ الدَّرَّاجَةِ، سَتَقَعُ بِالتَّأْكِيدِ فِي الْبِدَايَةِ، لَكِنْ مَعَ كُلِّ مُحَاوَلَةٍ سَتُصْبِحُ أَفْضَلَ. الْفَشَلُ هُوَ جُزْءٌ مِنْ رِحْلَةِ النَّجَاحِ. لَا تَخَفْ مِنِ ارْتِكَابِ الْأَخْطَاءِ، بَلْ تَعَلَّمْ مِنْهَا وَحَاوِلْ مَرَّةً أُخْرَى».

أ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

١ الدَّرَّاجَة: ....

٢ الْفَشَل: ....

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ مَا يَلِي:

١ مَعْرِفَةً بِالْإِضَافَةِ: ....

٢ ضَمِيرًا: ....

٣ اسْمًا نَكِرَةً: ....

ج امْلَأِ الْفَرَاغَاتِ بِمَا هُوَ مَطْلُوبٌ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةٍ:

١ عَادَ الْمُسَافِرُ إِلَى .... (مَعْرِفَةٌ بِالْإِضَافَةِ إِلَى ضَمِيرٍ)

٢ جَلَسَتْ مَرْيَمُ عِنْدَ النَّافِذَةِ تَتَأَمَّلُ .... (مُعَرَّفٌ بِـ «الـ»)

٣ الْمَدِينَةُ .... زُرْتُهَا لَهَا تَارِيخٌ عَرِيقٌ. (مَعْرِفَةٌ اسْمٌ مَوْصُولٌ)

سَادِسًا: الْخَطُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

لاتؤجل عمل اليوم إلى الغد.

لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد.

....

....

سَابِعًا: قَوَاعِدُ الْإِمْلَاءِ:

- اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

مُرَاجَعَةُ شَهْرِ أُكْتُوبَر (الِاخْتِبَارُ الثَّانِي)

نَصُّ الِاسْتِمَاعِ نِهَايَةَ الِاخْتِبَارِ 

أَوَّلًا: الِاسْتِمَاعُ: اسْتَمِعْ، ثُمَّ أَجِبْ:

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ اشْتُهِرَ ابْنُ سِينَا بِلَقَبِ ....

(الْحَكِيمِ الْأَعْظَمِ ـ الشَّيْخِ الرَّئِيسِ ـ الْفَيْلَسُوفِ الْكَبِيرِ)

٢ كِتَابُ ابْنِ سِينَا الَّذِي كَانَ مَرْجِعًا أَسَاسِيًّا فِي الْجَامِعَاتِ الْأُورُوبِيَّةِ هُوَ ....

(الْحَاوِي ـ الشِّفَاء ـ الْقَانُون فِي الطِّبِّ)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ انْتَقَلَتْ مُؤَلَّفَاتُ ابْنِ سِينَا إِلَى أُورُوبَّا عَنْ طَرِيقِ التُّجَّارِ. (   )

٢ لَمْ تَصِلْ مُؤَلَّفَاتُ ابْنِ سِينَا إِلَى أُورُوبَّا وَلَمْ تُؤَثِّرْ فِي حَضَارَتِهَا. (   )

ثَانِيًا: التَّعْبِيرُ الْكِتَابِيُّ: اكْتُبْ نَصًّا مَعْلُومَاتِيًّا عَنْ كَيْفِيَّةِ إِدَارَةِ الْوَقْتِ، مُرَاعِيًا عَنَاصِرَ النَّصِّ الْمَعْلُومَاتِيِّ (١٢٠ – ١٥٠ كَلِمَةً).

....

....

....

ثَالِثًا: الْقِرَاءَةُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«اتِّخَاذُ الْقَرَارِ مَهَارَةٌ أَسَاسِيَّةٌ تُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ عَلَى التَّقَدُّمِ فِي حَيَاتِهِ. أَوَّلُ خُطْوَةٍ هِيَ تَحْدِيدُ الْمُشْكِلَةِ وَفَهْمُهَا بِشَكْلٍ وَاضِحٍ. ثُمَّ نَجْمَعُ الْمَعْلُومَاتِ اللَّازِمَةَ وَنَبْحَثُ عَنْ كُلِّ التَّفَاصِيلِ الْمُهِمَّةِ. بَعْدَ ذَلِكَ، نُفَكِّرُ فِي جَمِيعِ الْخِيَارَاتِ الْمُمْكِنَةِ وَنُقَارِنُ بَيْنَهَا. نَخْتَارُ الْحَلَّ الْأَنْسَبَ مَعَ التَّفْكِيرِ فِي النَّتَائِجِ الْمُتَوَقَّعَةِ لِكُلِّ خِيَارٍ. نُنَفِّذُ الْقَرَارَ بِثِقَةٍ وَشَجَاعَةٍ دُونَ خَوْفٍ مِنَ الْفَشَلِ. وَأَخِيرًا، نُرَاجِعُ مَا فَعَلْنَاهُ لِنَتَعَلَّمَ مِنَ التَّجْرِبَةِ وَنُطَوِّرَ قَرَارَاتِنَا الْمُقْبِلَةَ».

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

١ أَوَّلُ خُطْوَةٍ فِي اتِّخَاذِ الْقَرَارِ هِيَ ....

(تَنْفِيذُ الْقَرَارِ - تَحْدِيدُ الْمُشْكِلَةِ وَفَهْمُهَا - مُرَاجَعَةُ النَّتَائِجِ)

٢ اتِّخَاذُ الْقَرَارِ مَهَارَةٌ أَسَاسِيَّةٌ تُسَاعِدُ الْإِنْسَانَ عَلَى .... فِي حَيَاتِهِ.

(الْفَشَلِ - التَّقَدُّمِ - الْخَوْفِ)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةَ (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

١ جَمْعُ الْمَعْلُومَاتِ خُطْوَةٌ مُهِمَّةٌ فِي اتِّخَاذِ الْقَرَارِ. ( )

٢ الْخَوْفُ مِنَ الْفَشَلِ يُسَاعِدُنَا عَلَى اتِّخَاذِ الْقَرَارِ بِسُرْعَةٍ. ( )

ج ضَعْ عُنْوَانًا رَئِيسًا لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ.

....

رَابِعًا: النُّصُوصُ مُتَحَرِّرَةُ الْمُحْتَوَى: **اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:**

حَيُّوا الشَّبَابَ الْحُرَّ يُحْيِيهِ الْأَمَلْ ... قَدْ لَوَّنَ التَّارِيخَ فَخْرًا بِالْعَمَلْ
هُمْ يَصْنَعُونَ غَـدًا بِرُوحِ فَرِيقِهِ ... هُمْ يَبْعَثُونَ حَيَاةَ فَخْرٍ مُكْتَمِلْ

أ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- مُضَادُّ (الْأَمَلِ): .... (الْحُبّ - التَّفَاؤُل - الْيَأْس - الْعَزِيمَة)

ب ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ (✗):

- يُقَدِّمُ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتَيْنِ السَّابِقَيْنِ التَّحِيَّةَ لِلْوَطَنِ. ( )

ج هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ:

١ كَلِمَتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ الْقَافِيَةِ: ....، ....

٢ تَعْبِيرًا مَجَازِيًّا: ....

خَامِسًا: الْقَوَاعِدُ النَّحْوِيَّةُ: اقْرَأِ الْفِقْرَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

«إِنَّ الْمُعَلِّمَ ذُو رِسَالَةٍ سَامِيَةٍ، فَهُوَ يُعَلِّمُ الْأَجْيَالَ، وَيَهْدُفُ لِبِنَاءِ مُوَاطِنِينَ نَافِعِينَ لِوَطَنِهِمْ يَعْمَلُونَ بِإِخْلَاصٍ فِي كُلِّ الْمَجَالَاتِ؛ حَتَّى يَتَقَدَّمَ الْوَطَنُ وَيَصِلَ إِلَى الْمَكَانَةِ الَّتِي تَلِيقُ بِهِ، وَاعْلَمْ يَا بُنَيَّ أَنَّكَ جُزْءٌ أَصِيلٌ مِنْ رِسَالَةِ الْمُعَلِّمِ، فَكُنْ حَرِيصًا عَلَى الْإِنْصَاتِ لِمُعَلِّمِكَ، وَالِانْتِفَاعِ بِكُلِّ مَا يَقُولُهُ فُوهُ».

أ أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ:

١ الْأَجْيَال: ....

٢ الْمَجَالَات: ....

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ:

١ اسْمًا نَكِرَةً جَمْعًا: .... نَوْعُ الْجَمْعِ: ....

٢ اسْمًا نَكِرَةً مُفْرَدًا: .... ٣ اسْمًا مُعَرَّفًا بِـ (الـ): ....

٤ اسْمًا مُعَرَّفًا بِالْإِضَافَةِ: .... ٥ مَعْرِفَةً ضَمِيرًا: ....

٦ اسْمًا مَعْرِفَةً اسْمًا مَوْصُولًا: ....

سَادِسًا: الْخَطُّ: اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

بالعمل والتعاون نبني وطنًا نفتخر به.

بالعمل والتعاون نبني وطنًا نفتخر به.

سَابِعًا: قَوَاعِدُ الْإِمْلَاءِ: اكْتُبْ مَا يُمْلَى عَلَيْكَ.

نماذج اختبارات الشاطر على منهج شهر أكتوبر

(مُجاب عنها)

الاختبار الأول

١ التعبير الكتابي :

(الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك) . اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن أهمية الوقت وتنظيمه ، في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة .

....

....

....

....

....

....

....

٢ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« إن للوقت مفاهيم متعددة عبر السنين والعصور ، واختلفت في تفسيرها العقول بحسب أهداف كل جيل ، ولكن اتفق الجميع على أهميته وعلى أنه الكنز الذي إذا قدره الإنسان ، وعرف كيف يستخدمه ، استطاع أن يملك كل شيء » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - مرادف (تفسير) : (توضيح - إبهام - غموض - تشتيت)

٢ - مفرد (مفاهيم) : (فهيم - فاهم - فهم - مفهوم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - للوقت مفاهيم متعددة .

٢ - اختلفت العقول في تفسير أهمية الوقت بحسب أهداف كل جيل .

(جـ) ما الاتفاق الذي التقى عليه الجميع بخصوص الوقت ؟

....

(د) ضع خطًّا تحت الكلمة المختلفة في جذرها اللغوي :

فَسَّر - يُفَسِّرُ - تَفْسِير - يُسْفِرُ

٣ النص الشعري متحرر المحتوى - اقرأ ثم أجب :

يا شباب العلم في الوادي الأمين　　أشـرق الصبـح فهـزوا النائميـن
مصـر ترجـو منكـم جيـلًا فتيًّـا　　سـالم البنيـة مقدامًـا قويًّـا
لا ضعيفًـا خائـر العـزم عييًّـا　　كُتِـبَ الـذل على المسـتضعفين

(أ) **اختر** : معنى (ترجو) :　　(تكتب - تقرأ - تطلب - تبعد)

(ب) هات من الأبيات :

- تعبيرًا مجازيًّا : ....

(جـ) ماذا ترجو مصر من شبابها ؟

....

---

٤ القواعد النحوية - أجب عما يأتي :

(أ) اكتب نوع المعرفة التي تحتها خط فيما يأتي :

١ - سافرنا إلى طنطا في الإجازة . ...

٢ - هذا الكتاب مفيد . ...

٣ - هو طبيب ماهر . ...

(ب) « مصر ترجو منكم جيلًا فتيًّا　سالم البنية مقدامًا قويًّا » . استخرج من هذا البيت :

١ - معرفتين : .... ، ....

٢ - نكرتين : .... ، ....

---

٥ الإملاء - بَيِّنْ سبب كتابة الهمزة المتوسطة على الألف في الكلمات الآتية :

(أ) رَأَى : ....

(ب) اطْمَأَنَّ : ....

(جـ) فَأْس : ....

---

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة :

الصحة عنوان الحياة .

....　　..........

الاختبار الثاني

١ التعبير الكتابي :

اكتب نصًا معلوماتيًا عن نهر النيل ، في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة .

....

....

....

....

....

....

....

....

---

٢ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« هل سبق لك أن احتجت إلى اتخاذ قرار ؟ مثلًا ، هل تختار اللعب بالكرة أم قراءة قصة ؟ اتخاذ القرار هو اختيار واحد من عدة أشياء . عندما تريد أن تختار شيئًا ، من الجيد أن تفكر قليلًا في كل الخيارات المتاحة لك . فكر في النتائج المحتملة لكل اختيار . ما الذي سيحدث لو اخترت هذا ؟ وماذا سيحدث لو اخترت ذاك ؟ بعد أن تفكر جيدًا ، اختر القرار الذي تشعر أنه الأفضل لك وللآخرين . لا تخف من اتخاذ القرارات ، فكل قرار نتخذه يعلمنا شيئًا جديدًا ويجعلنا أكثر ذكاءً وقوة . وتذكر ، أحيانًا قد نخطئ في اختيارنا ، وهذا أمر طبيعي ، فكلنا نتعلم من أخطائنا ! » .

(أ) هات من الفقرة :

١ - كلمة مرادفها (المتوقعة) : .... ٢ - كلمة جمعها (القرارات) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - عند اتخاذ قرار ، يجب أن نختار أول شيء يخطر ببالنا دون تفكير .

٢ - الخطأ في اتخاذ القرار يعني أننا فشلنا ولن نتعلم شيئًا .

(جـ) ماذا نستفيد من كل قرار نتخذه كما فهمت من الفقرة ؟

....

(د) ضع خطًا تحت الكلمة المختلفة في جذرها اللغوي :

نتعلم - تعلمنا - نعمل - أعلم

٣ النص الشعري متحرر المحتوى – اقرأ ثم أجب :

دعــت مصــر فلبينــا كرامــا   ومصــر لنــا ، فــلا نــدع الزمامــا
قيامًــا تحــت رايتهــا ، قيامــا   أمامكــم العــلا ، فامضــوا أمامــا
هنــاك المجــد يدعوكــم ، فهبــوا   وليس يروعكم في المجد خطب

(أ) اختر : مرادف (دعت) : (نصحت – بشرت – نادت – قدمت)

(ب) استخرج من الأبيات :

١ – تعبيرًا مجازيًّا : .... ٢ – كلمتين متماثلتين في النهاية : .... ، ....

(جـ) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات السابقة . ...

٤ القواعد النحوية – اقرأ ثم أجب :

« العلم أثره عظيم ؛ فهو يقدم خدمات جليلة في شتى المجالات ، ليتك تحرص عليه حرصًا شديدًا ؛ أملًا في مستقبل مشرق » .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ – خدمات : ....

٢ – المجالات : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ – معرفة بالإضافة : .... ٢ – اسمًا نكرة : ....

٣ – مفعولًا لأجله : .... ٤ – ضميرًا : ....

(جـ) املأ الفراغات بما هو مطلوب :

١ – أسافر إلى الإسكندرية .... (ظرف زمان)

٢ – .... اللغة العربية مفيد . (اسم مُعرف بالإضافة)

٥ الإملاء – اكتب ما يملى عليك :

(يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء بملحق الكتاب)

....

....

٦ الخط العربي – اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة :

إذا ضيعت الوقت وأنت شاب ضيعك الوقت وأنت كهل .

....



الاختبار الثالث

١ التعبير الكتابي :

اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن د. أحمد زويل ، في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

٢ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« الوقت كنز ثمين جدًّا ، كل دقيقة تمر لا تعود أبدًا ؛ لذلك من المهم أن نتعلم كيف ننظم وقتنا جيدًا ؛ فعندما ننظم وقتنا ، نعرف متى نلعب ، ومتى ندرس ، ومتى نساعد في المنزل ، وهذا يساعدنا على إنجاز كل شيء دون أن نشعر بالضغط أو التشتت . عليك أن تنظم قائمة بالأشياء التي تريد فعلها في يومك ، وتحدد لكل مهمة وقتًا معينًا . هذا سيجعلك أكثر هدوءًا وسعادة ، ولن تشعر أن اليوم قد انتهى دون أن تفعل شيئًا مهمًّا ، إن تنظيم الوقت يجعلنا أبطالًا حقيقيين في إدارة حياتنا ، ويساعدنا على تحقيق أحلامنا» .

(أ) هات من الفقرة :

١ - معنى (نعاون) : .... ٢ - مضاد (التركيز) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - لا يهم تنظيم الوقت ، فكل دقيقة تمر يمكن أن تعود .

٢ - تنظيم الوقت يساعدنا على إنجاز المهام دون الشعور بالتشتت .

(جـ) كيف نصبح أبطالًا حقيقيين في إدارة حياتنا ؟

....

(د) أكمل عائلة الكلمة للجذر اللغوي :

- دَرَسَ : .... - .... - .... - ....

٣ النص الشعري متحرر المحتوى - اقرأ ثم أجب :

وما يرفع الأوطان إلا رجالها   وهل يترقى الناس إلا بسلم ؟
ومن يتقلب في النعيم شقي به   إذا كان مـن آخـاه غيـر منعـم

(أ) اختر :

١ - مرادف (يترقى) : (يشقى - يعيش - يرتفع - يبدع)

٢ - مضاد (النعيم) : (السعادة - الشقاء - الحزن - الراحة)

(ب) « يرتقي الوطن برجاله المخلصين » . هات البيت الدال على هذا المعنى .

....

(جـ) متى يشقى الإنسان بالنعيم ، كما فهمت من البيت الثاني ؟ ....

٤ القواعد النحوية - اقرأ ثم أجب :

« الصدق من صفات المؤمنين ، والإخلاص في العمل طريق النجاح ، وبهما يسعد الإنسان في حياته سعادة كبيرة » .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - المؤمنين : ....

٢ - طريق : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - معرفة بالإضافة : .... ٢ - اسمًا نكرة : .... ٣ - جارًّا ومجرورًا : ....

(جـ) املأ الفراغات بما هو مطلوب :

١ - تناولت .... صحيًّا . (اسم نكرة)

٢ - أغلقت باب .... (معرف بأل)

٥ الإملاء - اكتب ما يملى عليك :

(يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء بملحق الكتاب)

....

....

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة :

التعاون سبيل النجاح .

....

الاختبار الرابع

١ التعبير الكتابي :

اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن الأضرار الناتجة عن عوادم السيارات وضرورة التوسع في استخدام السيارات التي تعمل بالكهرباء بدلًا من الوقود التقليدي ، في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

٢ القراءة متحررة المحتوى - اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« عندما نندفع في قراراتنا ، قد لا نرى كل الجوانب ، وربما نقع في مشكلات لم نفكر فيها . من المهم أن نأخذ وقتنا ونفكر جيدًا قبل أن نقرر أي شيء ، حتى لو كان قرارًا بسيطًا ، التفكير الجيد يجعل قراراتنا فعّالة ويحمينا من الوقوع في الأخطاء ، وتذكر دائمًا أن الشجاعة ليست في الاندفاع ، بل في التفكير بحكمة » .

(أ) أكمل :

١ - مرادف (فعالة) : .... ٢ - مضاد (نندفع) : ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

١ - الاندفاع في اتخاذ القرار يعني التفكير جيدًا قبل الاختيار .

٢ - التفكير الجيد يجعل قراراتنا أكثر فعالية .

(جـ) ما تأثير التفكير الجيد على قراراتنا ؟

....

(د) ضع خطًّا تحت الكلمة المختلفة في جذرها اللغوي :

اندفع - اندفاع - إبداع - يندفع

٣ النص الشعري متحرر المحتوى - اقرأ ثم أجب :

اليـوم يومـك فـي الشـباب فنـاد — لا نـوم بعـد ولا شـهي رقـاد
نبغي شداد القوم قد شحذوا القوى — فـي ليـل أحـداثٍ نزلـن شـداد

(أ) أكمل :

١ - معنى (نبغي) : .... ٢ - جمع (القوم) : ....

(ب) هات من البيتين : كلمتين متماثلتين في النهاية : .... ، ....

(جـ) إلى من يوجه الشاعر خطابه في البيتين ؟

....

٤ القواعد النحوية - اقرأ ثم أجب :

« أنا ذكي وأنت ذكي وجميعنا أذكياء ؛ فقد ميز الله الإنسان عن غيره من المخلوقات بالعقل ، ووهبه قدراتٍ ومهاراتٍ تختلف من شخص لآخر » .

(أ) أعرب ما تحته خط :

١ - ذكي : ....

٢ - الإنسان : ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة :

١ - معرفتين مختلفتين : .... ، ....

٢ - نكرتيـــن : .... ، ....

(جـ) « أنت فنان مبدع » . اجعل الجملة للمثنى ، ثم للجمع ، وغير ما يلزم .

....

....

٥ الإملاء - اكتب ما يملى عليك :

(يمكنك الاستعانة بقطع الإملاء بملحق الكتاب)

....

٦ الخط العربي - اكتب بخط النسخ مرة ، وبخط الرقعة مرة :

ابحث في ذاتك عن قدراتك ومهاراتك .

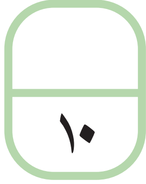
....



اختبارات شهر أكتوبر



الاختبار الأول



١٠

مدة الاختبار نصف فترة (حصة)

أولًا (النصوص المتحررة) أقرأ الأبيات التالية، ثم أجيب: (٣ درجات)

يا أيها الوطن الجريح وجرحه — بصميم كل حشاشة وفؤاد
صبرًا فنحن أساتك الرحماء في الـ — بأساء قد جئنا بكل ضماد
جيلاً من النشء القوي إذا مشوا — رفعوا الرؤوس بعزة وعناد

س١ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

معنى (عزة): .... (ذل - كراهية - إهانة - كرامة)

س٢ أستخرج من الأبيات:

- كلمتين لهما النهاية نفسها........................ ، ....

س٣ أجيب:

- كيف يمشي أبناء الوطن؟

ثانيًا (القواعد النحوية) أقرأ الفقرة، ثم أجيب: (درجتان)

إن للوقت قيمة كبيرة في حياتنا، فهو كالذهب إن لم نستفيد منه ضاع ولن يعود، فبالوقت نتعلم ونعمل ونحقق أحلامنا، ومن يحسن استغلال وقته يجد نفسه متفوقًا في دراسته وعمله. أما إهمال الوقت فيؤدي إلى الضياع وفوات الفرص: لذلك يجب علينا أن ننظم أوقاتنا ونستغلها فيما ينفعنا، فالوقت هو العمر، ومن حافظ عليه فقد حافظ على حياته.

س٤ أختار الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ كلمة (الوقت) تُعرب: .... (مبتدأ - اسم مجرور - خبر)

٢ كلمة (العمر) تُعرب: .... (خبر - فاعل - مبتدأ)

س٥ أستخرج من الفقرة:

ثلاثة أنواع مختلفة من المعارف: ....

ثالثًا (التعبير الكتابي): (درجتان)

س٦ اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن الطعام الصحي ودوره في تقوية المناعة في حدود (١٢٠ -١٥٠) كلمة، مراعيًا عناصر كتابة النص المعلوماتي.

....

....

....

....

....

رابعًا (الخط العربي): (درجة واحدة)

س٧ أكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

التطوير يحسن الحياة

....

خامسًا (القواعد الإملائية): (درجتان)

س٨ أصوب الخطأ بالجملة التالية:

- مرض اخي فجئة، وكان يتئلم من ألمرض

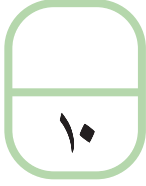
....



اختبارات شهر أكتوبر



الاختبار الثاني



١٠

مدة الاختبار نصف فترة (حصة)

أولاً (القراءة المتحررة) أقرأ الفقرة الآتية، ثم أجيب: (٣ درجات)

الوقت نعمة ثمينة، فهو حياة الإنسان ورأس ماله. فالطالب المجتهد يستغل وقته في التعلم، فيتفوق في دراسته. والإنسان الناجح ينظم أوقاته، فيحقق أهدافه ويسعد في حياته. إن ضياع الوقت خسارة كبيرة ،لذلك يجب أن نحفظ هذه القيمة ونستفيد منها في كل ما ينفعنا.

س١ أستخرج من الفقره السابقة:

معنى (غالية): ....

س٢ أجيب:

- هل الوقت نعمة؟ ولماذا؟

....

س٣ من وجهة نظرك:

- كيف يمكنك استغلال الوقت؟

....

ثانيًا (القواعد النحوية) أقرأ الفقرة، ثم أجيب: (درجتان)

إن اتخاذ القرارات الصحيحة يعتمد على التفكير الهادئ والتأمل في النتائج قبل الخطوة. فالإنسان الحكيم يجمع المعلومات، ويقارن بين الخيارات، ثم يختار ما يناسبه ويفيده. كما أن القرار الجيد يحتاج إلى استشارة أهل الخبرة، والاستعانة برأي الآخرين. ومع التوكل على الله والثقة بالنفس، يتضح الطريق وتكون القرارات أقرب للصواب، فنبلغ بها النجاح ونتجنب الأخطاء.

س٤ أعرب ما تحته خط:

١ النتائج: .... ٢ الخطوة: ....

س٥

- هذا هو الطالب الذي نجح.

حدد المعرفة في الجملة السابقة ووضح نوع كل منها

....

ثالثًا (التعبير الكتابي): (درجتان)

س٦

(الماء مهم في حياة الإنسان والحيوان والنبات)

اكتب نصًّا معلوماتيًّا عن قيمة الماء في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمة، مراعيًا عناصر كتابة النص المعلوماتي.

....

....

....

....

....

رابعًا (الخط العربي): (درجة واحدة)

س٧ أكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الوقت نعمة غالية

....

خامسًا (القواعد الإملائية): (درجتان)

س٨ أصوب الخطأ بالجملة التالية:

- قرءت قصة عن فئر صغير

....

نصوص الاستماع


نص الاستماع

كانَ خَالِدٌ تِلْمِيذًا ذكيًا، لَكِنَّهُ كَثِيرُ التَّرَدُّدِ، وكُلَّمَا بَدَأَ شَيئًا، تَرَكَهُ قَبْلَ أَنْ يُكْمِلَهُ. كَانَ يَكْتُبُ أَهْدَافًا كَبِيرَةً، ثُمَّ يُؤَجِّلُهَا مِرَارًا، وَيَشْعُرُ بِالْفَشَلِ دونَ أَنْ يُحَاوِلَ بِجِدٍ. فِي إِحْدَى الْحِصَصِ، سَأَلَهمُ الْمُعَلِّمُ: "مَا هُوَ أَكْبَرُ عَائِقٍ يَمْنَعُكم مِنَ النَّجَاحِ؟" أَجَابَ خَالِدٌ بِصَرَاحَةٍ: "أَنَا أَبْدَأُ وَلَا أُكْمِلُ، وَأَشْعُرُ أَنَّ الْوَقْتَ لَا يَكْفِينِي...."،"ابْتَسَمَ الْمُعَلِّمُ وَقَالَ: "الْوَقْتُ لَيْسَ الْمُشْكِلَةَ، بَلْ كَيْفَ نَسْتَخْدِمُهُ." فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ، أَهْدَى الْمُعَلِّمُ لِكُلِّ تِلْمِيذٍ سَاعَةً مُؤَقَّتَةً وَقَالَ: "هَذِهِ هِيَ سَاعَةُ الْإِنْجَازِ. اضْبِطْهَا عَلَى ٣٠ دَقِيقَةٍ، وَرَكِّزْ فِي عَمَلٍ وَاحِدٍ فَقَطْ خِلَالَهَا." تَحَدَّى خَالِدٌ نَفْسَهُ، وَضَبَطَ السَّاعَةَ وَبَدَأَ يُذَاكِرُ دَرْسًا صَعْبًا. وَمَعَ انْتِهَاءِ الْوَقْتِ، شَعَرَ بِالدَّهْشَةِ! لَقَدْ أَنْجَزْتُ أَكْثَرَ مِمَّا أَتَوَقَّعُ!" بَدَأَ خَالِدٌ يَسْتَخْدِمُ سَاعَةَ الْإِنْجَازِ كُلَّ يَوْمٍ: ★ ٣٠دَقِيقَةً لِلدِّرَاسَةِ. ★ ٢٠ دَقِيقَةٍ لِلرِّيَاضَةِ.

★ ١٠ دَقَائِقَ لِلتَّأَمُّلِ أَوْ التَّخْطِيطِ. وَبَعْدَ أُسْبُوعٍ، كَتَبَ فِي دَفْتَرِه: "النَّجَاحُ لَا يَحْتَاجُ إِلَى سَاعَاتٍ طَوِيلَةٍ، بَلْ إِلَى تَرْكِيزٍ حَقيقِيٍّ.."


نص الاستماع

يُعَدُّ تَطْوِيرُ الذَّاتِ مِنْ أَهَمِّ المَهَارَاتِ الَّتِي يَحْتَاجُهَا الإِنسَانُ فِي حَيَاتِهِ اليَوْمِيَّةِ. وَهُوَ لَا يَحْدُثُ فَجْأَةً، بَلْ هُوَ نَتِيجَةُ خُطُوَاتٍ صَغِيرَةٍ تُنَفَّذُ بِانْتِظَامٍ. أُولَى هَذِهِ الخُطُوَاتِ هِيَ تَحْدِيدُ الأَهْدَافِ بِوُضُوحٍ. فَالشَّخْصُ الَّذِي يَعْرِفُ مَاذَا يُرِيدُ، تَكُونُ فُرْصَتُهُ أَكْبَرَ فِي تَحْقِيقِهِ. الأَهْدَافُ يَجِبُ أَنْ تَكُونَ قَابِلَةً لِلْمِقَاسِ، وَمُحَدَّدَةً بِوَقْتٍ، وَيُمْكِنُ تَنْفِيذُهَا. وَثَانِيهَا، تَنْظِيمُ الوَقْتِ هُوَ الأَسَاسُ. إِذْ إِنَّ الْأَنْشِطَةِ الْيَوْمِيَّةِ بِشَكْلٍ مُتَوَازِنٍ يُسَاعِدُ عَلَى الْإِنجازِ وَيَمْنَعُ الشُّعُورَ بِالتَّوَتُّرِ. وَمِنَ المُفِيدِ اسْتِخْدَامُ جَدَاوِلٍ أَوْ تَطْبِيقَاتٍ لِتَنْظِيمِ الوَقْتِ وَتَحْدِيدِ الأَوْلَوِيَّاتِ. وَثَالِثُهَا، مِنَ الْمُهِمِّ تَقْيِيمُ الأَدَاءِ بَانْتِظَامٍ. فِي نِهَايَةِ كُلِّ يَوْمٍ أَوْ أُسْبُوعٍ، يُفَضَّلُ أَنْ يَسْأَلَ الشَّخْصُ نَفْسَهُ: ★ مَا الَّذِي أَنجَزْتُهُ؟ ★ مَاذَا كُنْتُ أَسْتَطِيعُ أَنْ أَفْعَلَ بِشَكْلٍ أَفْضَلَ؟ ★ هل أَنَا قَرِيبٌ مِنْ هَدَفِي أَمْ أَحْتَاجُ لِتَعْدِيلِ الْخُطَّةِ؟ وَأَخِيرًا، النَّجَاحُ يَحْتَاجُ إِلَى الاسْتِمْرَارِيَّةِ وَالصَّبْرِ. التَّغْيِيرُ لَا يَحْدُثُ بَيْنَ يَوْمٍ وَلَيْلَةٍ، بَلْ هُوَ نَتِيجَةُ تَدْرِيبٍ يَوْمِيٍّ وَعَادَاتٍ إِيْجَابِيَّةٍ تَتَكَرَّرُ بِاسْتِمْرَارٍ.


نص الاستماع

اسْتَيْقَظَ عَلِيٌّ وَهُوَ يَشْعُرُ بَأَنَ أَيَامَهُ تَتَشَابَه. كَانَ يَعْمَلُ بِجِدٍ، لَكِنَّهُ لَمْ يَجِدِ الشَّغَفَ الَّذِي يُحَرِّكُهُ. قَرَّرَ أَنَّ هَذَا الشُّعُورَ يَجِبُ أَنْ يَتَغَيَّرَ. جَلَسَ عَلِيٌّ أَمَامَ نَافِذَتِه، لَا لِيُفَكِّرَ فِي الْمَاضِي، بَلْ لِيَضَعَ خُطَّةً لِمُسْتَقْبَلِه. بَدَأَ بِتَحْدِيدِ مَا يُرِيدُ أَنْ يُصْبِحَ عَلَيْهِ؛ هَدَفٌ وَاضِحٌ يُضِيءُ دَرْبَهُ. لَمْ تَكُنْ أَهْدَافُهُ مُجَرَّدَ أَحْلَامٍ عَابِرَةٍ، بَلْ كَانَتْ خُطُوَاتٍ عَمَلِيَّةً: تَعَلَّمَ مَهَارَةً جَدِيدَةً فِي عَمَلِهِ، تَخْصِيصُ وَقْتٍ لِلْقِرَاءَةِ، وَمُمَارَسَةِ الرِّيَاضَةِ بِانْتِظَامٍ. قَامَ بِتَنْظِيمِ وَقْتِهِ، وَخَصَّصَ لِكُلِّ مُهِمَّةٍ وَقْتَهَا، ثُمَّ بَدَأَ فِي التَّنْفِيذِ. فِي كُلِّ مَساءٍ، كَانَ يُرَاجِعُ مَا أَنْجَزَهُ، لَيْسَ لِيَنْتَقِدَ نَفْسَهُ، بَلْ لِيَرَى كَيْفَ يُمْكِنُهُ أَنْ يَتَحَسَّنَ غَدًا. أَدْرَكَ عَلِيٌّ أَنَّ التَّغْيِيرَ الْحَقِيقِي يَبْدَأُ مِنَ الدَّاخِلِ، وأَنَّهُ لَيْسَ وِجْهَةً نَصِلُ إِلَيْهَا، بَلْ هُوَ مَسَارٌ مُسْتَمِرٌ مِنَ النُّمُوِّ."



الإجابات النموذجية



الاختبار الأول

أولاً

س١ كرامة

س٢ فؤاد - ضماد

س٣ يمشون رافعين رؤوسهم بعزة وعناد

ثانيًا

س٤ ١ اسم مجرور ٢ خبر

س٥ الوقت / هو / ذلك

ثالثًا

س٦ أجب بنفسك

رابعًا

س٧ أجب بنفسك

خامسًا

س٨ أخي - فجأة - يتألم - المرض



الاختبار الثاني

أولاً

س١ ١ ثمينة

س٢ نعم، لأنه حياة الإنسان ورأس ماله

س٣ أجب بنفسك

ثانيًا

س٤ ١ اسم مجرور وعلامة جره الكسرة
٢ مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة

س٥ هذا (اسم إشارة) - هو (ضمير)
الطالب (معرف بـ ال) - الذي (اسم موصول)

ثالثًا

س٦ أجب بنفسك

رابعًا

س٧ أجب بنفسك

خامسًا

س٨ قرأت - فأر

إدارة .... اللغة العربية شهر أكتوبر

مدرسة .... (نموذج استرشادي (1) الصف السادس) اسم الطالب.......................................

السؤال الأول: النصوص اقرأ، ثم أجب (3 درجات)

قُلْ لِلَّذِي يَبْغِي الصَّلَاحَ لِقَوْمِهِ بِنَبِيلِ صُنْعٍ أَوْ شَرِيفِ جِهَادِ
هَذَا زَمَانُكُمُ وَذَا مَيْدَانُكُمْ مَاذَا بِكُمْ مِنْ عُدَّةٍ وَعَتَادِ
هَذِي دِيَارُكُمُ وَذَلِكَ نِيلُكُمِ هِبَةُ السَّمَاءِ وَمِنْحَةُ الْآبَادِ

(أ) **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين**

(1) مرادف كلمة (يبغي): .... (يتردد – يتعافى – يطلب – يرفض)

(2) بين كلمتي (هبة ـ منحة): .... (ترادف – تضاد – تقابل – تباعد)

(ب) أجب: ما الجمال في قول الشاعر: (منحة الآباد)؟

• ....

السؤال الثاني: القواعد النحوية اقرأ، ثم أجب (درجتان)

(1) **اختر الإجابة الصحيحة**: أنتمْ تحبون وطنكمْ مصر أجمل البلاد. ما تحته خط ....

(اسم إشارة – ضمير – اسم موصول)

(2) أكمل بالمطلوب: يا .... ، اكتبي الدرس بخط واضح وجميل. (معرفة علم)

السؤال الثالث: التعبير الكتابي النص المعلوماتي، أجب (درجتان)

اكتب نصًا معلوماتيًا عن نهر النيل، مراعيا عناصر كتابة النص المعلوماتي.

....

....

....

....

....

....

السؤال الرابع: الخط اكتب بخط الرقعة (درجة)

يا بني، حافظ على نظافة مدرستك.

....

السؤال الخامس: الإملاء (درجتان)

(أ) **اختر الإجابة الصحيحة:**

(1) فاز الفريق المجتهد بـ .... البطولة. (كَئْس – كَؤْس – كَأْس)

(ب) وضح سبب رسم الهمزة على هذه الصورة:

(3) (فجْأَة): لأن الهمزة: .... وما قبلها: ....

إدارة .... اللغة العربية شهر أكتوبر

مدرسة .... (نموذج استرشادي (2) الصف السادس) اسم الطالب..................

السؤال الأول: النصوص اقرأ، ثم أجب (3 درجات)

شبـــابٌ مِنْ بــنِي وطني أســـودٌ بِالوفـــا عُرِفــُوا
بروحِ كِفاحِهِمْ هَتفُوا لِـــردِ عَدُوِّنـــا وقفـــوا
بِكُلِّ تكاتُفٍ عاشوا عَتــادًا لِلعُــلا وُصِفــوا

(أ) **اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين**

(1) مرادف كلمة (تكاتف): .... (شدة – تفاخر – مهارة – تعاون)

(2) جمع كلمة (عتادًا): .... (معداتٍ – أعتدةً – عددًا – أعدادًا)

(ب) استخرج من الأبيات تشبيهًا، ووضحه.

• ....

السؤال الثاني: القواعد النحوية اقرأ، ثم أجب (درجتان)

(1) **اختر الإجابة الصحيحة**: مصر بها أعظم حضارات العالم القديم. ما تحته خط ....

(اسم إشارة – علم – اسم موصول)

(2) يذهب السياح إلى الأماكن .... تجذبهم وتعجبهم. (اسم موصول مناسب)

السؤال الثالث: التعبير الكتابي النص المعلوماتي، أجب (درجتان)

اكتب نصًا معلوماتيًا عن شخصية أخلصت للوطن، وقدمت له خدمات جليلة.

....

....

....

....

....

....

السؤال الرابع: الخط اكتب بخط الرقعة (درجة)

يا بني، حافظ على نظافة مدرستك.

....

السؤال الخامس: الإملاء اكتب ما يُملى عليك (درجتان)

....

....

....

نموذج مقترح لاختبار شهر أكتوبر للصف السادس

أولا : الاستماع : استمع ، ثم أجب :

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – معنى (الحماس) : .... (الضعف – القوة – الحيوية – الكسل)

(ب) ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام العبارات التالية :

١ – اشترك أمير في العام الماضي في مسابقة كرة القدم . (   )

٢ – الذي نصح أميرالمدرب . (   )

(جـ) أكمل : كان أمير يأمل أن يحصل على المركز ....

ثانيا : التعبير الكتابي

اكتب نصا معلوماتيا عن أهمية نهر النيل للمصريين مراعيا عناصر كتابة النص المعلوماتي .

....

....

....

....

....

....

ثالثا : القراءة

" ومن الضروري أيضا أن نحدد وقتا لكل عمل ، ونراعي التوازن في تقسيم الوقت بين الدراسة والهواية ، وفي نهاية اليوم نسأل أنفسنا : هل انجزنا مهامنا اليومية ؟ ولماذا ؟ وعلينا أيضا أن نواجه لص الوقت وأخطر أعدائه وهو التأجيل والتشتت ؛ التأجيل يجعلنا نؤخر العمل حتى يضيع " .

(أ) هات من الفقرة ما يلي :

١ – كلمة معناها (الاعتدال) : .... ٢ – كلمة مضادها (بداية) : ....

(ب) ما هو لص الوقت ؟ وما خطره على الإنسان ؟ ....

(جـ) أكمل : المثل العربي يقول : لا تؤجل عمل .... إلى ....

رابعا : النص الشعري

قل للذي يبغي الصلاح لقومه بنبيل صنع أو شريف جهاد
هـذا زمانكم وذا ميدانكم ماذ بكم من عـدة وعتاد
هـذي دياركم وذلك نيلكم هبة السماء ومنحة الآبـاد

(أ) هات من الأبيات ما يلي :

١ – كلمة معناها (مدى الدهر) : .... ٢ – كلمة مضادها (الفساد) : ....

٣ – كلمتين لهما نفس المعنى : ....

(ب) إلام يدعو الشاعر أبناء مصر ؟ ....

(جـ) ما الجمال في قوله (منحة الآباد) ؟ ....

خامسا : القواعد النحوية :

" أسامة طالب مثالي ، ينظم وقته بشكل جيد بين الدراسة وممارسة هواياته ولا يتشتت بين الأعمال فهو يخصص وقتا لإتمام الواجبات ومراجعة الدروس " .

(أ) أعرب ما تحته خط :

طالب : .... وقته : ....

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي :

١ – اسما نكرة : .... ٢ – اسما معرفا بـ (أل) : ....

٢ – اسما معرفة (علم) : .... ٤ – مضافا إلى معرفة : ....

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ – يدافع المصري عن وطنه . كلمة (وطنه) : .... (نكرة – معرفة)

سادسا : الإمـــــلاء .

(أ) اخترالكلمة الصحيحة إملائيا :

١ – الأسد .... (يزأر – يزءر) . ٢ – يستخدم الفلاح .... (الفئس – الفأس)

(ب) اكتب ما يملى عليك :

....

نموذج الإجـــــابة

الاستماع (أ) ١ – الحيوية (ب) ١ - × ٢ - √ (جـ) الأول

التعبير

نهر النيل نعمة من الله للمصريين ، وهو نهر ماؤه عذب يجري في مصر من الجنوب إلى الشمال ، وهو حياة المصريين وسر حياتهم .

وهناك إحصائية ذكرت أنه يبلغ طول نهر النيل حوالي ٦,٦٥٠ إلى ٦,٦٩٥ كيلومترًا ويغطي حوضه يعتبر النيل مصدرًا حيويًا للمياه .مساحة ٣,٤ مليون كيلومتر مربع عبر ١١ دولة في شمال شرق أفريقيا لأكثر من ٣٠٠ مليون نسمة في المنطقة ؛ لذا يجب علينا أن نحافظ على ماء النيل من التلوث ولا نسرف في مياهه .

وبناء على اهمية نهر النيل ، ونتائج الإحصائيات ؛ يجب علينا أن نحافظ على مياه نهر النيل من التلوث .

المصدر : وزارة الموارد المائية والري

القراءة

(أ) ١ – التوازن ٢ – نهاية (ب) التاجيل والتشتت . يجعله يؤجل العمل حتى يضيع

(جـ) اليوم – الغد

النص الشعري

(أ) ١ – الآباد ٢ – الصلاح ٣ – هبة ومنحة (ب) يدعوهم إلى النهوض والسعي نحو الصلاح والتقدم
(جـ) تعبير مجازي ، صور فيه الزمان بإنسان يعطي ويمنح .

النحو

(أ) طالب : خبر مرفوع بالضمة وقته : مفعول به منصوب بالفتحة .

(ب) ١ – طالب أو جيد ..... ٢ – الدراسة أو الواجبات أو الدروس ٣ – أسامة ٤ – إتمام أومراجعة

(جـ) ١ – معرفة

الإمـــــلاء

(أ) ١ – يزأر ٢ – الفأس

نص الاستماع

" اشترك أمير في العام الماضي في بطولة الجمهورية للسباحة وبعد تدريب مستمر حصل على المركز الثالث ، حزن كثيرا ؛ لأنه كان يأمل في أن يحصل على المركز الأول ، فقال له المدرب ناصحا ، يا أمير لا تحزن ، ولكن قم بتحديد الهدف وتحسين أدائك ، واعلم أن الخطوة الأولى للنجاح هي تحقيق ما تريد تحقيقه ، فشعر أمير بالحماس ، وقرر أن يستمر لتطوير نفسه لتحقيق النجاح "

الإمـــــلاء

أهمية الوقت

الأشخاص الأذكياء حريصون على ما يريدون إنجازه ، هم يرتبون الأولويات من الأهم إلى الأقل أهمية ، ويحددون لكل عمل وقتا ؛ لذلك يحققون أهدافهم ، ويستمتعون بأوقاتهم " .

اختبار شهر أكتوبر للصف السادس الابتدائي:-

السؤال الأول:الاستماع: استمع إلى الفِقْرَةِ ثُمَّ أَجِبْ :-

(أ) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ(✗) أَمَامَ مَا يَلِي:

1. لم تستطع سلوى اجتياز الاختبار في البداية بسبب ضيق الوقت. ( )
2. استطاعَتْ سلوى اجتياز الاختبار بعد أن طبَّقت خطواتِ اتخاذ القرار. ( )

(ب) ما الذي أدركته سلوى كَمَا فَهِمْتَ مِنَ الفِقْرَةِ ؟

....

السؤال الثاني:التعبير الكتابي:-

اكتب نصا معلوماتيا عَنْ مشكلة (تلوث مياه النيل وأخطارها الكبيرة) ، مراعيا عناصره في حدود (١٢٠ - ١٥٠) كلمةً.

....

....

....

....

....

....

السؤال الثاني:اقرأ الفقره ثم أجب:-

هل سبق لك أن احتجت إلى اتخاذ قرار ؟ مثلا ، هل تختار اللعب بالكرة أم قراءة قصة ؟ اتخاذ القرار هو اختيار واحد من عدة أشياء . عندما تريد أن تختار شيئًا ، من الجيد أن تفكر قليلا في كل الخيارات المتاحة لك . فكر في النتائج المحتملة لكل اختيار . ما الذي سيحدث لو اخترت هذا ؟ وماذا سيحدث لو اخترت ذاك ؟ بعد أن تفكر جيدا ، اختر القرار الذي تشعر أنه الأفضل لك وللآخرين . لا تخف من اتخاذ القرارات ، فكل قرار نتخذه يعلمنا شيئًا جديدًا ويجعلنا أكثر ذكاءً وقوة . وتذكر ، أحيانا قد نخطئ في اختيارنا ، وهذا أمر طبيعي ، فكلنا نتعلم من أخطائنا

(أ) استخرج من الفقرة :

1. كلمة مرادفها (المتوقعة)..
2. كلمة جمعها (القرارات)..

(ب) ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَوْ عَلَامَةَ (✗) أَمَامَ مَا يَلِي:

1. عند اتخاذ قرار ، يجب أن نختار أول شيء يخطر ببالنا دون تفكير. ( )
2. الخطأ في اتخاذ القرار يعني أننا فشلنا ولن نتعلم شيئًا. ( )

(جـ) ماذا نستفيد من كل قرار نتخذه كما فهمت من الفقرة ؟ .

....

(د) ضع خط تحت الكلمة المختلفة في جذرها اللغوي:

نتعلم - تعلمنا - نعمل - أعلم

السؤال الثالث:اقرأ الأبيات ثم أجب:-

يَا مِصْرُ عِزَّكِ رَاسِخٌ وَقَدِيمُ   وَالنِّيلُ فِي بَعْدِ الْكِرَامِ كَرِيمُ
فيكِ التَّكَاتُفِ وَالتَّعَاوُنِ يَبْنِي   وَالخَيْرُ فِي أُمَّ البِلَادِ مُقِيمُ
الْأَرْضُ تَحْنُو بِالوِدَادِ كَأُمَّ   والعَزْمُ بَاقٍ وَالطُّمُوحُ عَظِيمُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

1. معنى (التكاتف).............. (التخطيط - التعاون – النجاح)
2. مفرد (الكرام)........... (الكارم - الكرم – الكريم)

(ب) أكمل ما يلي :

1. يبني المصريون وطنَهُمْ بـ.............................و........................ .
2. وصف الشاعر نهر النيل بأنَّهُ.. .

(جـ) استخرج من الأبيات :

1. تشبيها: ....
2. كلمتين لهما نهاية متماثلة.. .

السؤال الرابع:القواعد النحوية اقرأ ثم أجب:-

الفاشل دائما متردد في اتخاذ القرار، وغير قادر على تخطي الصعاب ، ولذا عَلَى كُلَّ إنسَانٍ أَنْ يحدد أهدافه بوضوح ، ويدير وقته وفقًا لنظام دقيق حتى يتمكن من النجاح والتميز.

(أ) أعرب ما تحته خط:

الكلمة	الإعراب
الفاشل	
وقته	

(ب) استخرج من الفقرة:

1. معرفًا بـ(أل)............ 2. نكرة............ 3. خبرًا............

(جـ) (الفاشل دائما يتردد في اتخاذ القرار) حوّل الجملة السابقة إِلَى جُمْلَةٍ فعلية ، واضبط الفاعل

....

السؤال الخامس: اكتب الجملة الآتية بخط النسخ مَرَّةً، وبخط الرقعة مرةً أخرى :-

الشباب هم شمس المستقبل. الشباب هم شمس المستقبل.

....

السؤال السادس:الإملاء تخير الصواب مما بين القوسين :-

1. المُعَلِّمُ طلابه................................. . (سَئَل - سؤل - سَأَل)
2. ....المريضُ مِنْ شِدَّةِ التعب. (تَاءَلم - تَأَلم – تَائلم)
3. أشرب العصير في............................ . (الكؤس - الكأس – الكئس)

نص استماع

لم تستطع سلوى اجتياز الاختبار ، فشعرت باليأس والإحباط ، ولكنها تذكرت ما تعلمته من خطوات اتخاذ القرار، وقررت أن تطبقها ، فتواجه مشكلتها بشجاعة ولا تهرب ، وأن تبذل المجهود للحل ولا تتكاسل، وبعد البحث والمحاولة قررت أن تعالج خطأها وهو التشتت ، وأن توازن بين الدراسة وممارسة الرياضة وبذلك استطاعت اجتياز الاختبار ، وفي النهاية أدركت أن تطوير الذات رحلة مستمرة تتطلب الصبر والاجتهاد

الامتحان الأول الصف السادس عربي

السؤال الأول: الاستماع

(أ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام الجمل الآتية

(1) كان عباس بن فرناس أول من حاول الطيران منذ قرون. (   )

(2) لم يستفد العلماء من تجربة عباس بن فرناس في الطيران (   )

(ب) أجب: كيف حاول عباس بن فرناس الطيران؟

- ....

السؤال الثاني: التعبير الكتابي

اكتب نصًا معلوماتيًا عن السياحة في مصر، مراعيا عناصر كتابة النص المعلوماتي

....

....

....

....

....

السؤال الثالث: القراءة

في حياتنا اليومية الكثير من المهام والمسئوليات التي يتطلب إنجازها وقتا محددا، ولكي ننجح في تحقيق أهدافنا؛ يجب علينا أن نتعلم كيف نحدد الأولويات ونرتب المهام حسب أهميتها، أي: نبدأ بالمهام الأكبر أهمية، ثم ننتقل إلى المهام الأقل أهمية، هذه الطريقة تساعدنا على استغلال وقتنا وطاقتنا والحفاظ على تركيزنا بشكل فعال، وتجنب إضاعة الوقت على مهام غير ضرورية أو يمكن تأجيلها.

(أ) استخرج من الفقرة السابقةمما يلي

(1) معنى(عمل تحقق بنجاح): .... (2) مضاد (تعجيل): ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) العنوان المناسب للفقرة.........(تقسيم المهام – ترتيب المهام – أهمية الاسترخاء)

(2) يجب تصنيف الأهداف حسب...........(الأسلوب – الصعوبة – الأهمية – الطريقة)

(ج) أجب: كيف نتجنب إضاعة الوقت؟

- ....

سطر: اكتب
مآثر: أفعال حميدة
التسويف: تأجيل
خور: ضعف
روى: حكى
الغِيَر: مصائب الدهر

السؤال الرابع: النص الشعري

يا كاتب المجد سطر عن مآثرنا ما يُعجزُ النَّاسَ إنْ قلوا وإن كثروا
لا تعرف اليأس والتسويفَ هِمّتُنا ولا يُخالطنــــا عَجْـــزٌ ولا خَـــوَرُ
عنا روى الدَّهْــرُ والأيَّامُ شَاهِدَةٌ مآثـراً لم تُغَيْرُ صُبْحَهــــا الغِيَــرُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

– مضاد كلمة (اليأس):.................................. (القوة – الشجاعة – الأمل – النوم)

(ب) استخرج من الأبيات السابقة:

(1) تعبيرًا مجازيًا: .... (2) كلمتين متضادتين: ....

(ج) أجب: (يا كاتب المجد) ما نوع هذا الأسلوب؟

....

السؤال الخامس: القواعد النحوية

التقدم العلمي أساس تطور المجتمعات، ولعل الابتكارات الحديثة تُسهم بشكل كبير في تحسين جودة الحياة.

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة

(1) التقدم: ....

(2) المجتمعات: ....

(3) تحسين: ....

(ب) استخرج من الفقرة السابقة

(1) كلمة معرفة: .... (2) اذكر نوع المعرفة: ....

(ج) اشتخرج المعارف من الجملة

– يا مصر، أنتِ الأجمل.

....

السؤال السادس: الخط العربى كل جملة

العلم والعمل هما طريق تقدم الأمم   العلم والعمل هما طريق تقدم الأمم

....

السؤال السابع: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

(1) رتب أخى الغرفة فى .... معدودة. (دقاءِق – دقائِق – دقاؤق)

(2) الماء كثير في هذا .... (البئْر – البِأْر – البؤْر)

(3) الأسد .... بصوت مخيف. (يزْءَر – يزْأَر – يزْئَر)

الاستماع: هل تعلم أن حُلم الإنسان للطيران بدأ منذ منذ عدة قرون بفضل العالم الجليل عباس بن فرناس؟ حيث صنع جناحين كبيرين يشبهان أجنحة الطيور وحاول الطيران بهما، ورغم أن محاولته لم تنجح نجاحا كاملا إلا أنها ألهمت العلماء على مر العصور، حتى ازدهرت صناعة الطائرات بشكلها الذي نراه الآن.

كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين

مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

